**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»**

**г. УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**за 2015 – 2016 учебный год**

г. Уссурийск, 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………**
2. **Общая характеристика образовательной организации**

2.1. Тип, вид, статус организации………………………………………………

 Лицензия на образовательную деятельность, аккредитация……………..

2.2. Характеристика контингента учащихся……………………………………

2.3. Администрация, органы государственно-общественного управления….

2.4. Наличие программы развития……………………………………………..

1. **Особенности образовательного процесса**

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения…….

3.2. Дополнительные образовательные услуги……………………………….

3.3. Организация изучения иностранных языков…………………………….

3.4. Инновационные образовательные программы и технологии…………..

3.5. Внеурочная деятельность. Виды внеклассной деятельности………….

3.6. Творческие объединения, кружки, секции………………………………

3.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

4.1. Режим работы…………………………………………………………………

4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность……………

4.3. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания……………

4.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья…

4.5. Кадровый состав………………………………………………………………….

1. **Результативная деятельность учреждения, качество образования**

5.1. Результаты ГИА – 9, ГИА – 11…………………………………………………..

5.2. Результаты участия в предметных олимпиадах……………………………….

5.3. Данные о достижениях в проблемах социализации обучающихся……………

5.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся…………………………………….

5.5. Достижения учащихся и коллектива школы……………………………………..

1. **Социальная активность и внешние связи учреждения**
2. **Финансово-экономическая деятельность**
3. **Основные направления развития школы на 2016-2017 учебный год**

Публичный доклад директора о деятельности школы в прошедшем учебном году рассчитан на тех, кто так или иначе хочет составить личное представления о нашей школе, получить сведения об образовательной и воспитательной деятельности, условиях обучения, обеспечении безопасности и мерах, направленных на сохранение здоровья обучающихся; оценить комфорт образовательной среды и преимущества учебы в нашем образовательном учреждении. Предлагаемые для прочтения материалы носят  информационный характер. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить веские основания для продолжения сотрудничества.

 Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

 Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» за отчетный период осуществлялась в соответствии с программой развития школы.

 Миссия школы МБОУ СОШ № 11 состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, в создании условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы явится формирование высокообразованной личности ученика, способного адекватно воспринимать и осознавать реальный мир, правильно оценивать своё место и свою роль в данном мире, позитивно влиять на развитие общества.

 Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательная деятельность – это совместная работа всех ее участников на всех ее уровнях.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей:

* представителям органов законодательной и исполнительной власти,
* обучающимся и их родителям, работникам системы образования,
* представителям средств массовой информации, общественным организациям
* другим заинтересованным лицам.

Информация, представленная в докладе, является достоверной и отражает основные результаты деятельности школы в 2015-2016 учебном году.

Основными целямиПубличного доклада являются:

* обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
* обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
* информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных

направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых

результатах деятельности образовательного учреждения.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ СОШ № 11, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной и воспитательной деятельности.

**2. Общая характеристика образовательной организации**

 **2.1.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Уссурийска Уссурийского городского округа находится в центральной части города и функционирует с ноября 1936 года.

Микрорайон школы расстраивается. За последние годы количество жителей микрорайона школы увеличилось, в связи с чем увеличивается набор в первые классы – за последние три года набор составляет по 4 класса первачков. Осенью 2016 года школа будет отмечать свое 80 – летие. Уже три года при МБОУ СОШ № 11 действуют 10 групп дошкольного образования на 240 воспитанников, занимающие второе здание школы, расположенное по ул. Фрунзе, 20.

 МБОУ СОШ № 11 г. Уссурийска является массовой общеобразовательной школой. В микрорайоне имеются возможности для развития способностей детей: Городской стадион, Станция юных техников, Городской драматический театр, театр ДВО, Городской парк ДОРА, Центр детского творчества, кинотеатр «Россия». Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися и их родителями, поэтому в школу стремятся поступить дети не только микрорайона, закрепленного за школой, но из других районов города, намеренные реализовать свои образовательные запросы. Образовательное пространство школы охватывает детей с 3-летнего возраста до 18 лет.

Школа работает в режиме пятидневной недели для обучающихся всех уровней образования. Вся образовательная деятельность школы лицензирована. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования. МБОУ СОШ № 11 ведет прием обучающихся без дополнительных вступительных испытаний. При наличии свободных мест принимаются все желающие обучаться в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Уссурийска Уссурийского городского округа |
| Тип и вид ОУ | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Администрация Уссурийского городского округа |
| Год основания | 1936 г. |
| Лицензия | Серия РО № 029637 от 27.01.2012 г., регистрационный № 44 |
| Свидетельство об аккредитации | Серия 25А01 № 0000361 от 05.11.2014 г., регистрационный № 113 |
| Юридический адрес | 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Горького,20 |
| Телефон/факс | 8(4234)32-02-62/32-02-62 |
| Электронная почта | **ussur-11@yandex.ru** |
| Сайт в Интернет | us-school11.ru  |
| ФИО руководителя | Теплякова Марина Юрьевна |
| Структура образовательного учреждения |
| Органы управления | Директор, общее собрание работников |
| Коллегиальные органы управления | Педагогический совет, Совет старшеклассников |

 В 2015-2016 учебном году было сформировано 22 класса-комплекта: 11 классов начальной школы, 9 классов основной школы и 2 класса средней школы. В школе на конец года обучалось 580 учеников: первого уровня - 285; второго уровня - 252; третьего уровня - 43. Средняя наполняемость классов – 26,4 человека.

**2.2**. **Контингент учащихся** разнообразный:

детей из многодетных семей – 23, малообеспеченных – 5 человек, в неполных семьях – 34 человека; неблагополучных – 4 человека; с родителями инвалидами – 3 человека; с родителями беженцами – 3 человека; детей группы риска – 17 человек; детей сирот – 2 человека; опекаемых – 9 человек; детей инвалидов – 5 человек.

 В сравнении с прошлым годом количество неполных семей увеличилось на 4. Снизилось количество опекаемых детей на 2 человека.

В течение учебного года систематически осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи установления опеки над несовершеннолетними.

 В целях оказания социальной поддержки школьникам из малоимущих семей в период подготовки к началу нового учебного года проводится благотворительная акция «Помоги собраться в школу», осуществляется сбор одежды, обуви, канцелярских товаров для малообеспеченных школьников. Во время зимних каникул был организован выход учащихся с ограниченными возможностями на театрализованное представление в Театр драмы им. Комиссаржевской. С родителями учащихся из числа группы риска проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних. В результате профилактической работы всего педагогического коллектива за прошедший учебный год ни один ученик не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних. На внутришкольном учете состоят 17 учеников, имеющие замечания по нарушению дисциплины. С этими учащимися проводится большая профилактическая работа.

**2.3. Администрация, органы государственно-общественного управления самоуправления**

 Управление школой осуществляется на принципах государственно-общественного характера: демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, сочетании единоначалия и самоуправления.

**Директор школы** – Теплякова Марина Юрьевна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Заместители директора школы** | Карепова Светлана Николаевна (заместитель директора по учебно - воспитательной работе; высшая квалификационная категория);Бортко Тамара Федоровна (заместитель директора по воспитательной работе);Ященко Елена Александровна (заместитель директора по АХЧ);Байбородина Анна Александровна, главный бухгалтер |

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание коллектива. Совет школы избирается и состоит из представителей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Родители, как участники образовательного процесса, вовлечены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Директор

Общешкольное родительское собрание

Совещание при директоре

Административные и производственные совещания

Педагогический совет

Методический совет

Совет школы

Общешкольный родительский комитет

Председатели родительских комитетов

Родительские собрания в классах и группах

Оперативные совещания заместителей директора

Методические объединения, творческие группы

Совет старшеклассников

Классные коллективы

**2.4. Наличие программы развития**

 Программа развития школы «Школа успешного поколения», срок реализации 2016 – 2020 гг, разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, Уставом школы.

Цель программы развития - создание единого образовательного пространства, обеспечение модернизации, открытости, доступности, непрерывности и преемственности образовательных маршрутов с детского сада до окончания школы для формирования конкурентноспособной личности ученика и его успешной социализации.

Задачи Программы развития:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы  определить основные направления развития ее образовательной среды на период с 2016 по 2020 годы.

2. Оптимизация системы профессионального развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в системе преемственности дошкольного и общего образования;

создание условий для придания образовательной деятельности целостного перспективного характера.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБОУ СОШ № 11.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды и современной школьной инфраструктуры.

6. Создание условий для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, их успешной социализации.

7. Создание условий для повышения качества образования воспитанников и обучающихся:

•           обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;

•           овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;

•           повышение квалификации  педагогов при реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;

•         обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;

•           развитие государственно - общественного  управления школы;

•           обеспечение приоритета здорового образа жизни.

 Проектируемые существенные изменения  образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы  разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода  к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**3. Особенности образовательного процесса**

**3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

 Школа ведет образовательную деятельность по общеобразовательным программам четырех уровней:

I уровень – дошкольное общее образование

II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

 Образовательные программы реализовались через учебный план МБОУ СОШ № 11.

 Учебные планы составлены с учетом требований и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

 Школьный компонент учебного плана составляет основу вариативности и используется для увеличения количества часов базового компонента, организации элективных курсов по выбору, учитывая социальный заказ родителей и индивидуальные запросы школьников.

 На каждом уровне обучения решаются свои специфические задачи, позволяющие реализовать концепцию образования.

Учебный план начальной школы предполагает четырехлетний цикл обучения. Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебными планами реализуемой образовательной системы и системой УМК «Планета знаний».

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, эстетическое, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная деятельность, исследовательская деятельность, кружки, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т.д.

Для уровня основного общего образования учебный план МБОУ СОШ № 11 состоит из двух частей: для 5 – х классов, работающих по ФГОС ООО, которая содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

для 6 – 9 –х классов, обеспечивающая продолжение реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г (ФК ГОС), до момента его завершения на основе действующего федерального базисного учебного плана 2004 года.

 Базисный учебный план основной школы дополнен школьным компонентом. Учащимся предлагаются курсы, углубляющие либо дополняющие основную программу. Например, такие предметы как, география Приморского края и история Российского Приморья изучаются модульно в рамках предметов «География» и «История».

На уровне среднего общего образования согласно учебному плану реализуется универсальное обучение по федеральному компоненту государственного стандарта общего образования на базовом уровне.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, программно - методическими комплексами, которые прошли федеральную экспертизу.

В школе ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного журнала и электронного дневника, которые предназначены для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости. Удобство для учителей заключается в эффективном контакте с родителями с помощью сообщений, которые учитель может направить одному человеку или всем родителям сразу с помощью рассылки. Электронный журнал успешно работает с 2010 года. В результате применения электронного дневника образовательного портала «Электронная школа Приморья» мы рассчитывали повлиять на решение следующих проблем:

В компетенции педагогического коллектива: исполнительская дисциплина.

В учебном процессе: пропуски уроков, успеваемость, домашняя подготовка учащихся.

В воспитательной работе: системность работы классных руководителей, координация действий администрации и классных руководителей.

В практике управления: мониторинг учебно-воспитательного процесса.

Общеизвестны причины неудовлетворительной успеваемости. Все согласны с тем, что одной из основных является нерадивость ученика, и с тем, что способ борьбы с этим только один – постоянный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

«Электронная школа Приморья» дает возможность такого контроля и тесного взаимодействия учителей и родителей.

Регулярный контроль родителей за успеваемостью и посещаемостью детей средствами образовательного портала «Электронная школа Приморья» приводит к улучшению успеваемости.

Опрос учителей, классных руководителей показал, что работники школы в целом положительно оценивают применение образовательного проекта «Электронная школа Приморья».

**3.2. Дополнительные образовательные услуги**

 В 2015-2016 учебном году осуществлялись платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 года.

 Всего было охвачено в этом учебном году платными дополнительными образовательными

 услугами 120 человек в месяц (в среднем).

 Были предложены такие виды платных дополнительных образовательных услуг, как:

* группа по уходу и присмотру за детьми;
* субботняя школа «Ступенька»;
* школа «Раннего изучения английского языка»;
* хореография

**3.3. Организация изучения иностранных языков**

Обучение иностранным языкам в школе со 2 по 11 классы проводится на английском языке. Учащиеся изучают и другие языки: корейский и китайский - в специальных центрах, которые открыты в г. Уссурийске.

Программа изучения иностранного языка на уровне начального общего образования (во 2 - 4 – х классах) предусматривает изучение английского языка на основе авторской программы курса “EnjoyEnglish” (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.  В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского) во 2-4-х классах выделено 2 часа в неделю, деление на подгруппы не производится.

 Для воспитанников групп дошкольного образования организована дополнительная услуга изучения английского языка «Ранний английский». Занятия проводятся за счет средств родителей.

Ведущими принципами обучения являются принципы общения, мотивации, содержания деятельности, игрового моделирования жизненных ситуаций и их реализации.

 На уровне основного и среднего общего образования для изучения иностранного языка (английский) используются программы базового содержания. В соответствии с учебным планом на изучение английского языка выделено 3 часа в неделю. При обучении производится делении на подгруппы при наличии в классе 25 человек и более.

Итого в школе изучают английский язык 478 обучающихся.

 В своей работе учителя иностранного языка использовали технологии развивающего обучения, игровые технологии, проектный метод, обучение в сотрудничестве, технология коммуникативного обучения, информационно – коммуникативные технологии. Коммуникативный подход предполагает постоянное совершенствование продуктивных форм работы, вовлечение учащихся в учебный процесс, создание на уроке атмосферы сотрудничества. Поэтому такие виды деятельности на уроке как ролевая игра, парная работа, работа в малых группах являются доминирующими. Коммуникативный подход подразумевает также активное использование аутентичных аудио- и видеоматериалов, что все более эффективно осуществляется на практике педагогами МО английского языка. Количество учителей английского языка в 2015-2016 учебном году - 3 человека.

 **3.4. Инновационные образовательные программы и технологии**

 Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015-2016 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий (личностно ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, деятельностных и других).
 На уровне начального общего образования в рамках подпрограммы «Школа преемственности» осуществлялась работа школы с дошкольными группами. Организация работы по преемственности включала в себя несколько этапов:

* составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
* реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года;
* анализ проведенной работы, запись детей в 1 класс.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

* организационная работа с детьми и родителями;
* методическая работа;
* психологическая и коррекционно - развивающая работа.

В сотрудничестве была достигнута цель: построение единой содержательной линии в преемственности, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Были решены задачи**:**

* Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.
* Помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений – учебному сотрудничеству.
* Проанализировать общеобразовательные программы дошкольного и школьного образования в соответствии ФГОС.
* Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе.
* Обеспечить уровень дошкольного и начального общего образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.
* Поднять престиж школы.

**Прогнозируемый результат:**

* Адаптационный период у первоклассников будет проходить быстро и безболезненно.
* Благодаря использованию инновационных технологий, будет преодолена несостыковка в программах детского сада и школы.
* Преемственность между детским садом и начальной школой приведет к формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.
* Предполагаемая работа заинтересует родителей в том, чтобы отдать ребенка в школу № 11.

 Проанализировав работу педагогов детского сада и школы по преемственности, можно сделать вывод, что работа ведётся в правильном направлении, цель достигнута путём реализации поставленных задач. Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

 В школе который год подряд реализуется программа предшкольной подготовки «Ступенька» основная цель, которой: адаптация дошкольника к условиям школы, формирование положительной учебной мотивации. Программа предусматривает  занятия по развитию речи, творческого мышления, подготовку к обучению грамоте. Занятия проводятся в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволяет ребенку избежать стресса.

 Школа будущего первоклассника «Ступенька» — это не только подготовка малышей к школьной жизни, но и знакомство учителей с родителями будущих первоклассников. Занятия в школе помогают и самим родителям лучше изучить возможности школы, программы, предлагаемые учителями начальных классов, выбрать кружки и секции, которые их ребенок может посещать в школе. Занятия завершаются в конце мая. В период проведения занятий с родителями будущих первоклассников организуются консультации с целью формирования положительной мотивации учения у детей. После прохождения занятий проводится родительское собрание с целью получения обратной связи.

 Школа будущего первоклассника «Ступенька» позволяет определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, увидеть “слабые звенья” в развитии детей и спрогнозировать возможные школьные трудности. Опыт работы этой школы показал, что дети, посещающие занятия, успешнее адаптируются в школе, психологически подготовлены к началу обучения, что позволяет им в дальнейшем успешно овладевать школьной программой.

 Особое место принадлежит информационным технологиям. Работа школы по созданию школы цифрового образования, единого информационного пространства школы, повышению уровня компьютерной грамотности педагогов позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе:

* активизировалась познавательная деятельность обучающихся;
* уроки проводились на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
* была обеспечена высокая степень дифференциации обучения;
* повысился объём выполняемой работы на уроке;
* усовершенствовался контроль знаний;
* активизировалась работа по формированию навыков исследовательской деятельности.

На уроках и внеклассной работе используются информационные технологии с применением интерактивных досок, а также мультимедийной установки с показом слайд-презентаций.

С целью продвижения учеников к конструктивному и творческому уровню обучения применяются нетрадиционные формы уроков, создаются условия для реализации творческих возможностей школьников, привлекая их к написанию творческих работ, проектов, рефератов, эссе, тестов, созданию слайдовых презентаций.

Школа на протяжении нескольких лет использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

 Вследствие внедрения инноваций в образовательный процесс школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов своей деятельности,

отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий

 Особую актуальность приобрела технология здоровьесбереженияучащихся, которая постоянно используется педагогами школы. Использование данной технологии, позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять учебно – лабораторное оборудование, что дает положительные результаты в обучении. Помимо применения данной технологии во время уроков и во внеурочной деятельности, в школе проводятся традиционные Дни здоровья, часы психологической разгрузки.

 Итоги работы коллектива в 2015-2016 учебном году были подведены на традиционном педсовете в мае 2015 г. Было отмечено, что в течение 2015/16 учебного года коллектив находился в поиске новых путей повышения эффективности обучения, результативность которых активно разрабатывалась на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью учащихся; освоении новых образовательных технологий, использовании нетрадиционных форм, методов, приёмов обучения. Методическая работа школы в 2015/16учебном году была оценена удовлетворительно, были сформулированы рекомендации:

* 1. Продолжить организацию учебно-воспитательного процесса с учетом личностных факторов учителя и ученика.
	2. Продолжить работу по освоению  учителями школы новых образовательных технологий, повышение профессионального мастерства педагогов через  участие в творческих мастерских, конференциях, дискуссиях.
	3. Продолжить выявление на ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности, работать с одаренными детьми.
	4. Правильно спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, научных проектов и творческих предметных конкурсов.
	5. Продолжить работу по изучению личности ученика, его интеллектуального потенциала, способностей, здоровья (ответственные – ЗДУВР, классные руководители).

**3.5. Внеурочная деятельность. Виды внеклассной деятельности**

 Исходя из имеющихся в школе условий, для реализации внеурочной деятельности в 2015 – 2016 учебном году в школе используется оптимизационная модель внеурочной деятельности уч-ся 1-4-х и 5 классов.

 Внеурочная деятельность - это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС НОО и ООО: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения - кружки, секции, подготовка к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность, а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий. Вся внеурочная деятельность отражена в программах внеурочной деятельности:

|  |
| --- |
| Кружок «Я – гражданин России» |
| Образовательное путешествие «По историческим местам родного города и края»  |
| Кружок «Я познаю мир» |
| Кружок «Уроки вежливости» |
| Литературный кружок |
| Кружок «Я - исследователь» |
| Кружок «Умники и умницы» |
| Кружок «Бумажное чудо» |
| Кружок «Юный художник» |
| Вокальный кружок |
| Кружок «Учусь плавать!»  |
| Секция «Ушу» |
| Курс по формированию культуры здорового питанияЧас классного руководителя «Капельки доброты» |

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов  образовательного учреждения и учреждений социума.

 Для фиксирования проведенных занятий, наполняемости групп при занятии внеурочной деятельностью, заведен журнал внеурочной деятельности. По всем направлениям внеурочной деятельности были составлены рабочие программы.

***Виды внеклассной деятельности***

В 2015-2016 учебном году деятельность школы в области воспитания и дополнительного образования была направлена на решение следующих задач:

* формирование патриотического сознания, самосознания растущего человека, социально-правовых и моральных норм;
* развитие потребности в осознанной творческой деятельности в ученическом самоуправлении;
* повышение системности и результативности контроля за деятельностью классных руководителей и организацией воспитательного процесса;
* развитие содержания и организационных форм трудового воспитания и профориентации учащихся;
* совершенствование социально-психологического сопровождения образовательного процесса;
* обеспечение реализации целевых программ, направленных на решение вопросов воспитания и дополнительного образования детей;
* укрепление взаимодействия с родителями, активизация совместной деятельности педагогов, детей и родителей;
* сохранение и укрепление здоровья.

 Данные задачи решались через реализацию программ «Я гражданин России», «Красотою спасется мир», «Защитим детей от насилия», «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровое поколение». Внеклассная, внеурочная деятельность реализовывалась в следующих формах:

**образовательная:** предметные недели, конкурсы (школьные, городские, краевые, Всероссийские, Международные), День знаний; познавательные игры.

**трудовая:** трудовые десанты, месячник по уборке территории, субботники, оформление классов и школы, знакомство с профессиями.

**патриотическая:** экскурсии, работа с ветеранами и участниками ВОВ, тематические классные часы "Сыны России", уроки мужества, праздник "День защитника Отечества", Дни воинской славы, вахты памяти, игра "Зарница", смотр строя и песни, День призывника, КТД (коллективно-творческие дела).

**художественно-эстетическая:** участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, краевых, Всероссийских), концертах на школьных праздниках; недели книги, кино, музея, классные часы.

**здоровый образ жизни:** проведение классных часов, участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, День здоровья, туристические походы и поездки.

**семья и школа:** родительские собрания, деятельность родительского комитета школы, родительских комитетов классов, участие родителей в школьных мероприятиях, родительский всеобуч, спортивные соревнования

**правовая:** клуб правовых знаний, взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, декада правовых знаний, развитие навыков самоуправления, Совет старшеклассников.

 Формированию патриотического сознания, ответственности, воспитанию активной жизненной позиции способствует проведение:

уроков Мужества «Подвиги воинов – интернационалистов», уроки. посвященные 71 – й годовщине Победы в ВОВ, встречи на классных часах с ветеранами и детьми ВОВ, тружениками тыла, бывшими узниками концлагерей;

участие в субботниках;

во время экскурсий учащиеся посетили музей боевой славы г. Уссурийска, войсковые части г. Уссурийска;

участие в акциях: «День Памяти и Скорби», «Часовой у знамени Победы», «Бессмертный полк», «Подарок солдату»;

### участие в митингах и возложение цветов: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

 Месячник по Военно-патриотическому воспитанию активизирует патриотическую работу в школе. Военно-спортивный конкурс среди учащихся 7-11 классов «А ну-ка, парни», спортивные состязания учащихся 5-6 классов «Веселые старты», для 1-4 классов спортивные состязания «Крепка семья-крепка Россия». Проводились книжные выставки: «Наша армия родная», посвященная дню защитника Отечества, оформление уголков, выставка рисунков «Победа деда – семьи Победа», конкурс газет «Великой Победой гордимся мы».

 Воспитательная работа патриотической направленности проводится совместно с нашими социальными партнерами: воинские части десантной бригады и Северного городка, городские музеи: ДОРА, городской музей; городской драматический театр им. Комиссаржевской; городской совет ветеранов.

 Учащиеся 6 – 8-х классов участвовали в городской игре «Зарница».

В школе был проведен месячник «Здоровье и спорт». Регулярно проводилась физзарядка в дошкольном отделении МБОУ СОШ № 11, активное участие школьников в общегородской физзарядке.

Приняли участие в следующих мероприятиях:

Школьные, муниципальные турниры по шахматам, шашкам, волейболу, футболу, баскетболу

Муниципальный туристический слет УГО

Оформление школьного стенда «Спортивная жизнь»

КТД «Веселые старты»

Спартакиада по легкой атлетике

Олимпиада по ГТО среди учащихся школы.

Акция по профилактике злоупотребления ПАВ «Мы выбираем здоровье»

Акция «Мы выбираем спорт»

Всероссийская акция «Кросс Нации-2015»

День Здоровья «Я хочу быть здоровым»

Инструктажи по ТБ во время экологического похода, мероприятий, каникул.

Мероприятия по профилактике вредных привычек: тренинги, беседы, встречи, конкурсы…

Оформлен безопасный портал. Уголок по безопасности дорожного движения.

 Разработаны схемы маршрута безопасного движения учащимися и их родителями

Планирование совместной деятельности по профилактике ДДТТ с сотрудниками ГИБДД.

Вводный инструктаж учащихся по соблюдению ПДД на 1 уроке в начале каждого учебного года, четверти, еженедельно по пятницам 1-11 классы

Месячник безопасности

Профилактическое мероприятие «Внимание – дети», «Каникулы»

День знаний. Единый день безопасности ДДТТ.

«Азбука дорожного движения» Встреча с инспектором ГИБДД

Видеоурок «Стой! Внимание! Иди!»

Проведение конкурсов среди учащихся по правилам дорожного движения:

-конкурс агитбригад по ПДД «Безопасное колесо»

 Обучение навыкам безопасного поведения в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир», работы команды «Штурм»

Проведение «Единого дня безопасности»

 В рамках программы прошли Недели борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. В этих мероприятиях  ежедневно были задействованы все учащиеся школы, организованы творческие конкурсы плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, проведены видеоуроки, беседы.

            Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни в 7-8 классах, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный  по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

 **3.6.Творческие объединения, кружки, секции**

 Проблема воспитания здорового поколения всегда актуальна.

 В школе регулярно проводятся дни здоровья, спартакиады по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу. В летний период при школе работает детский оздоровительный лагерь. У детей есть желание заниматься спортом. В течение всего учебного года работали кружки, секции.

|  |  |
| --- | --- |
| Секция  | Руководитель  |
| Рукопашный бойУшуВолейбол Спортивный туризмОриентирование | Мальков А.А.Мухачев Е.Степина О.А.Двоеглазова Н.Г.Двоеглазова Н.Г. |

Большую роль в поддержании здорового микроклимата в здании школы и эстетического развития учащихся играет кружок «Цветоводство», которым руководит Погорелова А.Ю.

**3.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений обучающихся.

 Объектами оценки  являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

  Система оценки  включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация системы оценки осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

* мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершению уровней общего образования по каждому учебному предмету и по завершению учебного года;
* мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

        • анализ  творческих достижений учащихся;

        • результаты аттестации педагогических и руководящих работников;

        • результаты смотра учебных кабинетов школы;

        • результаты  самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

        • система внутришкольного контроля;

 • анализ стартовой диагностики  в начале учебного года;

        • анализ результатов  диагностических работ обучающихся 9, 11   классов по русскому языку, математике и предметам по выбору (октябрь, декабрь, март,  апрель)

        • результаты административных срезовых работ  в 5-8, 10 классах (сентябрь, декабрь, май)

 По результатам срезовых работ проводится анализ соответствия результатов срезовых работ и результативности обучения за соответствующий период. Выявленные проблемы обсуждаются на методических объединениях и с отдельными учителями. При таком анализе очень ярко видно единство требований между учителями, работающими в одном классе,  и между предметниками внутри отдельно взятого методического объединения.

В конце каждой четверти  в  школе проводится анализ результатов четверти.

Диагностика проводится по направлениям:

* сравнительный анализ показателей успеваемости классов по каждому из предметов;
* сравнительный анализ показателей успеваемости каждого класса по всем предметам;
* сравнительный анализ показателей успеваемости класса по четвертям и по годам обучения с 5 по 11 класс.

При оценке качества образования основным методом установления фактических значений показателей является измерение. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму.

Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

 Система  оценки качества  позволяет быстрее  и нагляднее увидеть результаты деятельности.

 Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

* информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, администрации и педагогических работников образовательного учреждения, родителей и обучающихся;
* информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования.

**4. Условия осуществления образовательного процесса**

**4.1. Режим работы:**

В 2015-2016 учебном году школа работала в две смены в режиме пятидневной недели.

Продолжительность учебного года:

 1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы –34 учебные недели;

5-9 классы –34 учебные недели (не включая экзаменационный период);

10-11 классы –34 учебные недели (не включая экзаменационный период).

Учебный год начался 01 сентября 2016 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются в середине февраля дополнительные недельные каникулы.

Начало учебных занятий в 08.15 ч для учащихся 2-11 классов (первая смена). Для обучающихся 1-ых классов начало занятий в 8.30 ч. Начало учебных занятий для второй смены в 13.10 ч. Продолжительность урока для 2-11 классов - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две большие перемены (после 3-го и 4-го урока для организованного горячего питания) – по 20 минут. Перерыв между основными уроками и факультативными занятиями – не менее 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивных залах или в рекреациях. Перерыв между сменами – не менее 30 минут для проведения влажной уборки и проветривания.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организация дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 часов) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры, уроки-театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

**4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Приоритетным в деятельности школы является создание материально-технической базы в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ ДО, НОО, ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и создание соответствующей образовательной и социальной среды. В перспективе проблему модернизации планируется решать за счёт средств субвенций из краевого бюджета, местного бюджета, средств спонсоров.

 Общая площадь здания школы составляет 8132,3 кв.м.; площадь пришкольной территории – 13672 кв. м.

Обучение проводится в 17 учебных специализированных кабинетах: русского языка и литературы (2), математики (2), истории и обществознания (2), английского языка (2), биологии (1), химии (1), физики (1), ИЗО (1), ОБЖ (1), географии (1), технологии (2). Учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, копировально-множительной техникой, имеются мультимедийные комплексы, интерактивные доски.

В школе оборудован 1 компьютерный класс на 11 компьютеров для учащихся, установлена интерактивная доска и мультимедийный комплекс.

В библиотеке школы оборудована рабочая зона для учащихся на 7 компьютеров, имеется читальный зал, книгохранилище, электронная библиотека.

Общее количество компьютеров в школе – 41 (из них 15 ноутбуков и нетбуков). Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеется официальный сайт школы, ведётся электронный дневник и электронный журнал успеваемости.

На территории школы для учащихся оборудована многофункциональная спортивная площадка, есть два спортивных зала – площадью 277,3 кв. м.

Актовый зал школы зал оснащен современным медиаоборудованием (ноутбук, экран, медиапроектор), звуковой аппаратурой, в зале 150 посадочных мест, его площадь 215,1 кв. м.

В школе оборудован автоматизированный автогородок площадью 125,6 кв.м для проведения практических занятий с учащимися и воспитанниками по безопасности дорожного движения.

В МБОУ СОШ № 11 функционируют 10 групп дошкольного образования, оснащенных согласно современным требованиям. Имеется музыкальный зал для проведения утренников, музыкальных занятий, гимнастический зал для физкультурных занятий. Два кабинета используются для дополнительных образовательных услуг, имеется компьютерный класс для воспитанников.

Медицинский блок образовательного учреждения площадью 42,3 кв.м состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.

Организовано горячее питание воспитанников, школьников, реализация буфетной продукции. В столовой школы имеется обеденный зал на 120 посадочных мест (площадь 226,2 кв. м), непосредственно кухня и 7 подсобных помещений занимают 181,2 кв. м.

 Территория школы огорожена железным забором, благоустроена, в течение года поддерживается в чистоте силами педагогического коллектива, родителями и учащимися.

**4.3. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания**

 Безопасность ребенка в школе является важной задачей образовательного учреждения. В школе реализованы необходимые мероприятия по обеспечению защищённости объекта: строгий пропускной режим, кнопка тревожной сигнализации.

 Осуществлены мероприятия, обеспечивающие противопожарный режим, имеется:

- система речевого оповещения о пожаре,

- автоматическая пожарная сигнализация;

- нормативное обеспечение первичными средствами пожаротушения.

Ведётся наружное видеонаблюдение в 4-х направлениях по периметру и в здании школы.

Одной из составляющих режима работы школы является организация питания.

Школа располагает собственной столовой готовочного цикла, обеденным залом на 120 посадочных мест. Оснащение и содержание столовой  в полной мере соответствует требованиям к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях. Помещение столовой оснащено современной обеденной мебелью, к умывальникам подведена горячая вода.  В целом состояние столовой удовлетворительное, что подтверждается актами приемки учреждения к новому учебному году  и к открытию лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

В столовой оформлен стенд, на котором вывешивается режим работы столовой, информация для потребителей, недельное примерное и фактическое меню, график питания обучающихся.

Продолжительность перемен, во время которых осуществляется питание, соответствует требованиям СанПин.

Обучающиеся 1-4-х классов получают горячее питание за счет средств бюджетов Приморского края и бюджета муниципального образования. Обучающие 5-11-х классов и группы продленного дня получают горячее питание за счет средств родителей, пользуются  услугами буфета. Работники школы также имеют возможность заказать себе обед или воспользоваться услугами буфета.

 Питание в школьной столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.

 Организовано двухразовое питание для детей, посещающих группу продлённого дня. Осуществляется систематический контроль организации питания со стороны администрации и родителей.

В течение года работу столовой, технологический процесс приготовления пищи, условия хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия контролирует Роспотребнадзор, бракеражная комиссия. В результате в текущем году нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и хранения пищевых продуктов не зафиксировано.

Классные руководители уделяют большое внимание воспитанию культуры поведения в столовой, вопросу улучшения качества дежурства, охвату школьников горячим питанием. Мониторинг показывает рост числа учащихся, регулярно питающихся в школьной столовой.

Питьевой режим.Фильтры с питьевой водойнаходятся в каждом классе. Другие виды напитков (минеральная вода, соки, чай, компоты) учащиеся имеют возможность приобрести за отдельную плату в столовой.

 Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в учреждении на основании договора с МУЗ «Детская городская поликлиника»    о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей.    В школе присутствуют медицинская сестра по определенному графику. Все обучающиеся образовательного учреждения в полном объеме, беспрепятственно получают первую медицинскую помощь.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с современными требованиями.

 Профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами детской поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники; в сентябре (ежегодно) проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся.

**4.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для детей с отклонениями в состоянии здоровья, для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы условия для обучения по индивидуальному учебному плану (на дому).

Учебный план ребенка, занимающегося на дому, включает все предметы учебного плана, необходимые для успешного усвоения образовательной программы. Количество уроков в неделю распределяется в зависимости от класса, в котором обучается ребенок.

Обучение на дому организуется на основании заявления родителей и справки учреждения здравоохранения.

**4.5. Кадровый состав**

Кадровое обеспечение образовательного процесса в группах дошкольного образования:

По уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее  | Среднее специальное |
| 18 | 11 | 7 |

По стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 2-х лет | От 2 до 5 | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 1 | 4 | 2 | 4 | 3 |

По квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая | I КК | БКК |
| 18 | 4 | 2 | 12 |

Высокий профессиональный уровень педагогов отмечен наградами:

Грамоты Министерства образования РФ – 2 человека

Грамоты Департамента образования и науки Приморского края – 1 человек

Возрастной ценз педагогического коллектива представляет следующую динамику: до 25 лет – 0 человек (0%)

25– 35 лет –1 2 человек (66%)

35 – 45 лет –3 человека (17%)

45 – 55 лет – 1 человек (6%)

старше 55 лет – 2 человека (11%)

Возрастной состав педагогов

Кадровое обеспечение образовательного процесса в школе:

По уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее  | Среднее специальное |
| 25 | 23 | 2 |

По стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 2-х лет | От 2 до 5 | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 4 | 3 | 0 | 6 | 12 |

По квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая | I КК | БКК |
| 25 | 9 | 2 | 14 |

Высокий профессиональный уровень педагогов отмечен наградами:

Грамоты Министерства образования РФ – 1 человек

Почётный работник общего образования – 6 человек

Грамоты Департамента образования и науки Приморского края – 1 человек

Возрастной ценз педагогического коллектива представляет следующую динамику: до 25 лет – 4 человека (16%)

25– 35 лет – 2 человека (8%)

35 – 45 лет –7 человек (28%)

45 – 55 лет – 5 человек (20%)

 старше 55 лет – 7 человек (28%)

Состав педагогических кадров остаётся стабильным. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Школьная администрация серьезное внимание уделяет совершенствованию системы непрерывного образования педагогических кадров. На данный момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального и основного общего образования.

**5. Результативная деятельность учреждения**

 **5.1. Результаты ГИА – 9, ГИА – 11**

 В 2015-2016 учебном году в 9 классе обучалось 30 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 29 выпускников сдавали русский язык и математику в форме ОГЭ и 1 ученик в форме ГВЭ.

Все 30 выпускников получили аттестаты, из них 1 выпускник – аттестат особого образца.

**Результаты по русскому языку**: все обучающиеся прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, 15 баллов. Максимум - 39 баллов получили 3 человека.

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-вовыпускников | Аттесто-вано | Подтвердили свою текущую успеваемость или получили на экзаменах оценку выше годовой | Успевают на «4» и «5»(количество и % от общегочисла выпускников) | Средний балл | Получили аттестаты особого образца |
| 9 класс2014/15 г. | 32 | 32 |  32 / 100% | 16 / 50% | 4, 0 | - |
| 9 класс2015/16 г. | 29 | 29 |  29 / 100% | 23 / 79% | 4,28 | 1 |

**Результаты в форме ГВЭ:** ученик писал изложение и получил отметку «4».

**Результаты по математике**: все обучающиеся прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, 8 баллов. Максимум - 32 балла не получил ни один ученик. Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-вовыпускников | Аттесто-вано | Подтвердили свою текущую успеваемость или получили на экзаменах оценку выше годовой | Успевают на «4» и «5»(количество и % от общегочисла выпускников) | Средний балл | Получили аттестаты особого образца |
| 9 класс2014/15 г. | 32 | 32 |  32 / 100% | 15 / 47% | 3,7 | - |
| 9 класс2015/16 г. | 29 | 29 |  29 / 100% | 23 / 79% | 3,83 | 1 |

**Результаты в форме ГВЭ:** Ученик получил отметку «5».

Результаты ГИА за курс основной школы (% качества)

За последние шесть лет качество знаний самое высокое и составляет 79% по обоим предметам. В сравнении с предыдущим годом наблюдается значительный рост качества знаний.

**АНАЛИЗ ОГЭ предметов по выбору, 2016 год**

 В 2016 году учащиеся впервые сдавали ОГЭ по выбору. Результаты не сдавших экзамены не влияли на годовые отметки и получение аттестата.

Результаты сдачи предметов по выбору:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзамен  | Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (*+в % от количества участников)* | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» (*+в % от количества участников)* | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» (*+в % от количества участников)* | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5»(*+в % от количества участников)* | Средний балл |
| Обществознание | 19 | 3 (15,79) | 14 (73,68) | 2 (10,53) | 0 | 2,947 |
| Химия | 6 | 0 | 5 (83,33) | 1 (16,67) | 0 | 3,166 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 1 (100) | 0 | 0 | 3,000 |
| Литература | 3 | 0 | 0 | 2 (66,67) | 1 (33,33) | 4,333 |
| Английский язык | 4 | 1 (25) | 1 (25) | 1 (25) | 1 (25) | 3,000 |
| География | 12 | 5 (41,67) | 6 (50) | 1 (8,33) | 0 | 2,666 |
| История | 5 | 5 (100) | 0 | 0 | 0 | 2,000 |
| Биология | 5 | 0 | 4 (80) | 1 (20) | 0 | 3,2 |
| Физика | 3 | 1 (33,33) | 2 (66,67) | 0 | 0 | 2,666 |

Из таблицы видно, что учащиеся предпочтение отдают обществознанию (65,5%) и географии (41%), далее почти на одинаковом месте предметы химия, история и биология – в пределах 17,5 %. Низкий рейтинг у информатики и ИКТ.

Больше всего не справившихся по предметам: история, география и физика.

**Результаты ЕГЭ**

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 19 учащихся 11 класса, все были допущены к государственной итоговой аттестации: 18 человек в форме ЕГЭ, 1 человек в форме ГВЭ.

 100 % выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

 10 учащихся закончили школу на «5» и «4» , что составляет 53% от числа выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за курс средней школы за 4 учебных года (средний балл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | математика | физика | химия | биология | история | общество-знание | информатика | география | литература | Английский язык |
| 2013 | 55 | 40 | 43 | 70 | 55 | 50 | 52 | 80 | 42 | 44 | - |
| 2014 | 60 | 37 | 44 | 63 | 69 | 55 | 53 | 67 | 53 | - | 41 |
| 2015 | 63 | 37 | 48,7 | 45 | 40,6 | 53,3 | 53 | - | - | - | 52 |
| 2016 | 59 | 38 | 50 | 44 | 27 | 45 | 50 | 36 | 21 | 62 | 36 |

При выборе предметов учащиеся в основном предпочтение отдают обществознанию, истории. Самый низкий процент выбора предметов по литературе, химии, информатике и биологии.

 Единый государственный экзамен позволяет получить объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректировать работу по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов, принять грамотные управленческие решения, и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины низких результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

**5.2. Результаты участия в предметных олимпиадах**

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых и мотивированных детей является участие детей в различного рода олимпиадах.

Олимпиада -  одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир.

 Школьный этап Всероссийской  олимпиады школьников проводился в 5- 11 классах МБОУ СОШ № 11 с 25 октября по 20 ноября 2015 года.

 Победители школьных олимпиад по решению жюри были определены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, который проводился с 25 ноября по 10 декабря 2015 года.

 По итогам проведения олимпиад прошел методический совет с анализом результатов, были сделаны определенные выводы, но основная рекомендация состояла в том, чтобы на МО учителя-предметники разработали единые требования проверки олимпиадных заданий, приблизив критерии оценки к критериям оценки муниципального этапа. Так же было высказано предложение поощрять учителей, чьи дети заняли призовые места; родителей и детей.

**В муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 23 ученика 9 – 11 классов; учащиеся 8-х классов принимали участие в олимпиаде только по физике и математике. Олимпиада проходила по 14 предметам. Учащиеся нашей школы не представлялись на олимпиаде по информатике ввиду того, что не изучали программирование, а задания были в основном из этой серии. К сожалению, в этом году у нас не было призеров.

**5.3. Данные о достижениях в проблемах социализации обучающихся**

Работа по проблеме социализации обучающихся строится на основе планов:

* План профилактической работы по предупреждению правонарушений,

безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек;

* План совместной работы с ОДН ОМВД, ЛО ОМВД и ГБДД МВД по профилактике

правонарушений среди учащихся;

* План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.

 Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка.

 В прошедшем учебном году проводилась большая работа в данном направлении. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащиеся школы максимально вовлекались в целевую досуговую деятельность, кружки, спортивные секции, работали детские общественные объединения ЮИД, ЮП и т. д. Осуществлялось правовое просвещение и воспитание учащихся, родителей, педагогов. В школе создан и работает Совет профилактики правонарушений, проводятся месячники по Профилактике правонарушений. Основными направлениями деятельности Совета по профилактике стали:

* организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
* создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних,

раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

* организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей,

рассматриваемых на заседании Совета;

* обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового

влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного

учреждения.

На заседаниях Совета по профилактике были рассмотрены следующие вопросы:

* Итоги успеваемости учащихся «группы риска».
* Анализ работы педагогического коллектива с семьями, которые находятся

в социально-опасном положении.

* Проблема предотвращения грубых нарушений дисциплины.
* Анализ выполнения опекунами обязанностей по защите прав детей.
* Анализ работы учителей-предметников на учебных занятиях с детьми «группы риска».
* Педагогический практикум для классных руководителей 5-11 классов по проблеме детского суицида.
* Итоги посещения учащихся «группы риска» на дому.
* Анализ сведений о занятости учащихся школы во второй половине дня.

Были организованы встречи с работниками ГИБДД и ИДН. Все это способствовало формированию правосознания и культуры поведения школьников.

Классные руководители совместно с администрацией и инспектором по делам несовершеннолетних участвовали в ежемесячных профилактических рейдах, посещая неблагополучные семьи, места массового скопления несовершеннолетних в районе школы.

Целенаправленная систематическая работа дала положительные результаты:

* в школе нет детей, причисляющих себя к неформальным молодёжным объединениям;
* отсутствие обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по

неуважительной причине.

* отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в КДН.

На внутришкольном учете стоит 17 (1,2 %) человек. В сравнении с прошлым годом количество учащихся стоящих на внутришкольном учете снизилось на 35 %. С этими детьми проводится систематическая работа, не реже одного раза в месяц беседы проводят инспекторы ОДН ОМВД и ГИБДД МВД. Перед каникулами и праздничными днями с учащимися проводятся инструктажи по правилам поведения в общественных местах, автомобильных и железнодорожных дорогах, открытых водоемах, по профилактике ПАВ, противопожарной безопасности, антитеррору.

**5.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся**

Работники школы ежегодно проходят периодические медицинские осмотры согласно графику и по приказу директора школы. Списки работников согласовываются с поликлиникой Уссурийска. Профилактический медицинский осмотр в 2015 – 2016 году прошли все работники. По результатам осмотра:

Лиц с подозрением на профзаболевание – нет.

Лиц с общим заболеванием, выявленным впервые – нет.

Лиц, получивших инвалидность – нет.

Лиц, нуждающихся в переводе на другую работу – нет.

Рекомендации медицинской комиссии выполняются.

 Учащиеся школы ежегодно проходят профилактические медицинские осмотры. Охват осмотрами составил 100%. Результаты ежегодных углублённых медицинских осмотров школьников позволяют сделать заключение о состоянии их здоровья.

 В течение 2015 – 2016 учебного года заболеваемость обучающихся увеличилась. В основном дети болели: ОРЗ, ОРВИ, хронический гастрит, пилонефрит, бронхит. Для сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса проводится комплекс профилактических мероприятий. Ежегодно проходит смотр-конкурс учебных кабинетов с целью осуществления контроля за соблюдением охраны труда и выполнением санитарных правил и норм. В уголке по охране труда ведётся рубрика на медицинские темы, а также информация о состоянии здоровья учащихся. В школе постоянно обновляются уголки, тематика которых меняется в зависимости от проводимых в школе профилактических мероприятий. На родительских собраниях рассматриваются вопросы здоровья учащихся и организованного питания в школьной столовой. На классные часы приглашаются сотрудники ГИБДД, медицинские работники. Традиционными стали «Дни здоровья», в организации и проведении которых, кроме детей и педагогов, принимают участие родители. В школе ведутся спортивные кружки. Регулярно осуществляется контроль за освещённостью в учебных кабинетах, за ежемесячным пересаживанием учащихся со сниженной остротой зрения, проведением физкультурных минуток с включением упражнений гимнастики для глаз, расстановкой мебели. В осенне-зимний период ежемесячно проводятся проверки соблюдения температурного режима в школе.

**5.5. Достижения учащихся и коллектива школы**

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название | Участник | Результат |
| Всероссийский | Фестиваль педагогического творчества | Карепова С.Н.Петрушак А.А. | диплом |
| Региональный | Педагогический дебют | Керлах Д.В. | участник |
| Региональный | Форум образовательных инициатив | Карепова С.Н.Поддубная Г.Т.Бортко Т.Ф. | Участие |
| муниципальный | Педагогическая ярмарка «Образование 2016» | Бухта О.В. | 1 место |
| муниципальный | Педагогическая ярмарка «Образование 2016» | Погорелова А.Ю. | участник |

 Для работы с одаренными и высокомотивированными детьми используются различные формы работы: привлечение учащихся к участию в научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах и олимпиадах. Многие учащиеся занимались научно-исследовательской работой под руководством учителей-предметников. Обучающиеся регулярно активно участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня и занимают призовые места.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Уровень  | Класс | Результат |
| Конкурс чтецов на английском языке | Муниципальный | 4 | участие |
| «Talent Show». | Муниципальный | 4 | 3 место |
| Фестиваль «Неделя моды» - филиал ВГУЭС | Муниципальный | 99 | 3 место - диплом2 место - дипломГрамоты |
| Выставка декоративно-прикладного творчества школьников | Муниципальный | 5898 | 1 место - диплом1 место - диплом1 место - диплом3 место – диплом |
| Конкурс мастерства и дизайна «Юный дизайнер» | Муниципальный | 9 | 2 место - диплом |
| Выставка декоративно-прикладного творчества школьников | Региональный | 8 | 2 место - диплом |
| Соревнования по спортивному туризму | муниципальный | 9 | 1 место |
| Соревнования по спортивному туризму | муниципальный | 8а | 1место |
| Соревнования по спортивному туризму | муниципальный | 8а | 2 место |
| Соревнования по спортивному туризму | муниципальный | 10 | 3 место |
| Соревнования по спортивному туризму | муниципальный | 8а | 3 место |
| Соревнования по спортивному туризму | муниципальный | 8а | 3 место |
| .XI краеведческая олимпиада школьников УГО "Отчий край" | Муниципальный | 10 | Грамота за участие |
| XI краеведческая олимпиада школьников УГО "Отчий край" | Муниципальный | 10 | Грамота за участие |
| XI краеведческая олимпиада школьников УГО "Отчий край" | Муниципальный | 10 | Грамота за участие |
| Круглый стол "Толерантность" | Муниципальный | 7"А" |  Сертификат участия |
| Олимпиада по истории | Муниципальный | 910 | УчастиеУчастие |
| Олимпиада по обществознанию | Муниципальный | 910 | 4 местоУчастие |
| Олимпиада по истории ДВФУ | Региональный | 10 | Участие |
| "Зарница" | Муниципальный | 7,9 | 3 место |
| Научно-исследовательская конференция по истории "Актуальные проблемы истории" проводимой на базе Приморского института ж. д. транспорта филиала ДВГУПС г.Уссурийска | Региональный | 10 10 | Диплом II степениДиплом участника |
| Тест «Великая Отечественная война» | Всероссийский  | 109 | УчастиеУчастие |
| Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» | международный | 7 | 2 место |
| Всероссийская олимпиада «Ломоносов 2016» на региональной площадке ДВФУ | Всероссийский | 117б7б8б | Участие  |
| Фотоконкурс «Город и я, город и семья» | муниципальный | 6 | 2 место |
| Фотоконкурс «Бессмертный полк» | муниципальный | 6 | 1 место |

Учащиеся традиционно принимают участие в общероссийских дистанционных олимпиадах «Русский медвежонок», «Олимпус», «Кенгуренок».

**6. Социальная активность и внешние связи**

 Социальная активность педагогического коллектива школы проявляется в активном участии в экспериментальной и инновационной деятельности, сотрудничестве с общественными организациями, родителями, педагогическим сообществом города Уссурийска.

 Активная социальная позиция коллектива школы подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями.

 Такие мероприятия как: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; благоустройство территории; акции: «Добрая душа», «Помоги собраться в школу» с целью оказания помощи малообеспеченным семьям; спортивный праздник «День здоровья»; праздники: День матери, Посвящение в первоклассники, День знаний, Последний звонок стали ежегодной традицией.

 МБОУ СОШ № 11 взаимодействует в социуме с учреждениями:

- Управление образования и молодежной политики администрации УГО

- Муниципальное казенное учреждение «Методический кабинет» г. Уссурийска УГО

- ДВФУ «Школа педагогики»

- ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

- Общеобразовательные учреждения городского округа

- [Дальневосточный технический колледж](http://college.edunetwork.ru/25/477/c666/)

- [Приморское краевое училище культуры](http://college.edunetwork.ru/25/477/c2158/)

- [Уссурийский агропромышленный колледж](http://college.edunetwork.ru/25/477/c2889/)

- [Уссурийский медицинский колледж](http://college.edunetwork.ru/25/477/c2890/)

-[Уссурийский филиал Владивостокского гуманитарно-коммерческого колледжа](http://college.edunetwork.ru/25/477/c2891/)

- [Уссурийский техникум железнодорожного транспорта](http://www.edu.ru/abitur/act.19/ds.1/isn.1222/index.php)

- МБОУ ДОД "Центр детского творчества" Уссурийского городского округа

- МБОУ ДОД "Станция юных натуралистов" Уссурийского городского округа

- МБОУ ДОД "Станция юных техников" Уссурийского городского округа

-учреждения спорта: стадионы «Городской», «Локомотив», «Ледовая арена»

- [Театр драмы УГО имени В.Ф. Комиссаржевской](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiUjZmU8drMAhVDiywKHT58BQsQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fusteatr.ru%2F&usg=AFQjCNG3Mq_Emy7aKljbz-Us535toduV4A)

- [Драматический театр Восточного военного округа](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwiUjZmU8drMAhVDiywKHT58BQsQFgghMAE&url=http%3A%2F%2Fteatr-vvo.ru%2F&usg=AFQjCNEflcsn-VFf-fBUzSHB7vRqGASdEQ&cad=rjt)

- [Центральная городская библиотека им. Горького](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjF7JKR8drMAhWBsywKHcTJCdsQFgguMAM&url=http%3A%2F%2Frusmap.net%2F%25D0%25A3%25D1%2581%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25BA%2F%25D0%25A4%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BC%25D0%25B0%2F754095&usg=AFQjCNE-WWJYFLiV5AEZQMB4y98JokwAkw)

- Городская детская поликлиника

Сотрудничество с организациями города определяет образовательную политику и направления деятельности Школы и благотворно влияет на формирование образовательного пространства.

Организация взаимодействия с учреждениями среднего и высшего
профессионального образования способствуют раннему определению
профессионального выбора.

Выстраивание партнерских отношений с социальным окружением
школы направлено на развитие, усиление взаимодействия педагогического
коллектива с социумом, включая родителей, общественность, ВУЗы,
управление образования и другие субъекты, заинтересованные в получении
качественного образования. Развитие данных связей позволяет говорить о
возможности формирования и развития социальной компетентности учащихся.

**7. Финансово-экономическая деятельность**

 Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон). Денежные средства расходуются строго по плану финансово-хозяйственной деятельности, который согласован с начальником управления образования и молодежной политики, с директором МКУ ЦБ УО и с начальником финансово-экономического отдела.

Источниками внебюджетного финансирования являются платные дополнительные услуги. Средства, полученные за платные дополнительные услуги, идут на реализацию основных направлений Программы развития школы.

 Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на достижение цели Программы развития школы – формирования конкурентноспособной личности учащегося на каждом возрастном этапе.

 Таким образом, финансирование школы осуществляется за счет федерального, муниципального бюджета и внебюджетных средств (аренда, спонсорские средства, доходы от дополнительных услуг, добровольных пожертвований).

**8. Основные направления развития школы на 2016-2017 учебный год**

Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году показал, что учителя школы владеют методикой современного урока, умело применяют различные формы и методы обучения, в том числе и интерактивные.

Сегодня перед учителем стоят задачи, реализация которых приведет к повышению качества образования и формированию универсальных учебных действий всех участников образовательного процесса. Возрастают требования и к качеству образования, его вариативности и адаптивности, так:

повышается роль диагностики индивидуального развития детей;

приоритетными становятся здоровьесберегающие технологии;

увеличиваются требования к квалификации и компетентности педагогических кадров;

информатизация образования относится уже не к образу будущего – она превращается в насущную, жизненно важную потребность.

Исходя из этого, нами сформулирована проблема, над которой необходимо работать в первую очередь в следующем учебном году: «Повышение качества образования и воспитания в процессе модернизации образования, обновление содержания и технологий для внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».

Задачи, стоящие перед коллективом:

1) Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы.

2) Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе технологии деятельностного обучения, личностно-ориентированных, развивающих, здоровьесберегающих и информационных.

3) Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

4) Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля с целью подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

5) Обеспечить методическое сопровождение введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6) Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

7) Формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе.

8) Совершенствование педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта работы лучших учителей.

9) Формирование информационных умений школьников, достигаемое проецированием целей медиаобразования на цели базовых учебных дисциплин.

10) Внедрение в практику урочной и внеурочной деятельности технологий научного исследования, социального проектирования.

11)Усилить роль семьи в воспитании детей путем привлечения её к сотрудничеству, совместному проведению внеурочных мероприятий. Стремиться к установлению единства взглядов на воспитательный процесс.

12)   Укреплять материально-техническую базу в рамках внедрения и реализации ФГОС ООО.