


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
г. Усурийска Усурийского городского округа

РАССМОТРЕНА

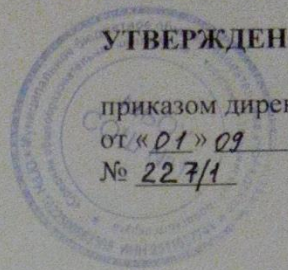
на заседании ШМО
протокол
от «27» 08 2015 г
№ 1

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР
 С.Н. Карпова
«28» 08 2015 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от «01» 09 2015 г
№ 227/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 5-9 классов

на 2015 – 2020 гг.

Составитель: Двоглазова Наталья Геннадьевна,
преподаватель - организатор ОБЖ
высшей квалификационной категории

Усурийск, 2015 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897, зарегистрированным в Минюсте РФ 01.02.2011 г, регистрационный № 19644, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г № 1644, зарегистрированным в Минюсте РФ 06.02.2015 г., регистрационный № 35915.; примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ; авторской программы Смирнова А.Т. по основам безопасности жизнедеятельности 2013г. предметной линии учебников под редакцией Ю.Л. Воробьёва, рекомендованной научно-методическим советом Министерства образования и науки РФ.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально

сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» и др.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.

В 5 классе даются общие представления о возможных различных опасных ситуациях и личной безопасности в повседневной жизни: в быту, на улицах, в общественном транспорте, а также основах здорового образа жизни и элементарных правилах оказания первой помощи. Содержание 6 класса логически продолжает и расширяет тематику 5 класса. Главные его темы – это безопасность человека в окружающей природной среде и оказание первой помощи в экстремальных природных условиях. В 7 классе изучаются механизмы возникновения опасных природных и общественных ситуаций, а также необходимые действия каждого человека при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Даются советы по оказанию первой помощи при возможных травмах. В 8 классе изучаются наиболее часто встречающиеся виды опасных ситуаций техногенного характера, причины их возникновения и последствия, а также правила безопасного поведения и оказания помощи в случае их возникновения. В 9 классе обобщается, дополняется, систематизируется учебный материал, освоенный в 5-9 классах. Кроме этого включены новые разделы «Национальная безопасность России в современном мире» и «Основы формирования здорового образа жизни».

Учебный материал курса ОБЖ в 5-9 классах будет формировать у школьников умения анализировать, сопоставлять и сравнивать, проводить аналогии, выстраивать последовательность действий, предвидеть результаты какого-то действия или последовательность событий, а также умения применять полученные знания в нестандартной чрезвычайной ситуации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) за счёт вариативной части учебного плана школы с целью последовательного и непрерывного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Федеральный базисный учебный план отводит 34 часа в год, 1 час в неделю для обязательного изучения ОБЖ на ступени основного общего образования в 8 классе.

На основании «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (письмо от 27.04.2007 № 03-898), с целью последовательного и непрерывного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в вариативной части учебного плана за счёт часов школьного компонента выделен 1 час в 7, 9 классах и 0,5 ч в 6 классе на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Для реализации в соответствии с идеологией ФГОС общего образования задач воспитания личности, формирования личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в 5 классе на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»,

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения: формы обучения учащихся на уроке:** общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание программы основ безопасности жизнедеятельности для 5 – 9 классов

5 класс (34ч. 1ч. в неделю)

Личная безопасность в повседневной жизни

Инструктаж по ТБ. Вводный инструктаж. Осторожно дорога. Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Опасности есть и в городе, и в поселке. Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Опасности есть и в городе, и в поселке. Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности. Опасные ситуации в жилище. Откуда они только берутся? Пожары в жилище. Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства тушения пожаров. Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства тушения пожаров. Опасные газы. Затопление жилища. Разрушение здания. Как защитить себя от опасных веществ в быту. Средства бытовой химии. Чем еще можно отравиться? Опасные ситуации на дорогах и тротуарах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро и электричке. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Есть и другие опасности на улицах города – толпа. Ох уж этот гололед. Опасный лед. Как уберечь себя от преступлений. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух. Вода – формула жизни. Загрязнение почвы. Продукты под контролем. От чего горожанину еще может стать не по себе. Безопасный компьютер (телевизор)

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Что следует знать об оказании первой медицинской помощи. Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни.

6 класс (17ч. 0.5ч. в неделю)

Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.

Инструктаж по технике безопасности. Осторожно дорога. Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или экстремальную ситуацию. Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией и как их преодолеть. Последовательность действия в экстремальной ситуации в природе

Смена климатогеографических условий.

Особенности акклиматизации в разных природных зонах. Общие правила успешной акклиматизации.

Возможности выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.

Если ты отстал от группы или заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу, по Солнцу, Луне, звездам, по местным признакам. Устройство временных укрытий. Добывание огня. Разведение костров. Обеспечение водой. Организация питания. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.

Основы медицинских знаний для оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

Основные принципы оказания само и взаимопомощи. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении, тепловом и солнечном ударе. Обобщение материала.

7 класс (34ч. 1ч. в неделю)

Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Инструктаж по ТБ. Вводный инструктаж. Осторожно дорога. Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Наводнения

Понятие наводнения. Поражающие факторы наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабам. Мероприятия по защите от наводнений и действия населения при угрозе и во время наводнений.

Ураганы, бури, смерчи

Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия и классификация. Причины возникновения, поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей. Меры по защите населения и действия по снижению последствий при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей.

Землетрясения

Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их классификация. Основные характеристики и последствия землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения и меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.

Цунами

Цунами и причины его возникновения. Основные характеристики и последствия воздействия цунами. Меры по защите от цунами, снижению последствий их воздействия и действия населения при угрозе цунами.

Обобщающий урок «Гидрологические, морские гидрологические, метеорологические и геофизические опасные явления»

Обвалы, оползни, сели

Основные понятия, параметры и причины возникновения обвалов, оползней и селей. Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по их предупреждению и меры по снижению ущерба. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей.

Лесные и торфяные пожары

Понятие лесных и торфяных пожаров и их классификация. Причины возникновения, возможные последствия и предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.

Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы

Контрольная работа по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий»

Социально-криминальные ситуации и безопасность человека

Основы безопасности поведения в толпе. Паника. Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Первая помощь при ранениях и травмах

Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Основы здорового образа жизни. Обобщающий урок «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 7 класс

Анализ результатов выполнения итоговой работы

8 класс (34ч. 1ч. в неделю)

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера

Инструктаж по ТБ. Вводный инструктаж. Осторожно дорога. Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера и их классификация. Краткая характеристика аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

Пожары и взрывы

Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Аварии с выбросом опасных химических веществ

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Обобщающий урок «Пожары, взрывы и аварии с выбросом АХОВ».

Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность.

Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Гидродинамические аварии

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий, правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Обобщающий урок Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Безопасность и защита человека

Контрольная работа по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека»

Нарушение экологического равновесия

Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России. Обобщающий урок «Нарушение экологического равновесия».

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Правила для велосипедистов. Правила для роллеров. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Обобщающий урок «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».

Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 8 класс

Анализ результатов выполнения итоговой работы

Обобщающий урок, летние задания.

9класс (34ч. 1ч. в неделю)

Введение. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Основы безопасности личности, общества и государства

Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России. Основные угрозы интересам России и пути обеспечения ее безопасности. Организация обороны РФ. Правовые основы государства и воинской обязанности.

Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере ГО и ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Мониторинг и прогнозирование ЧС.

Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России.

Основы формирования здорового образа жизни.

Понятие о здоровье.

Факторы, разрушающие здоровье

Табакокурение и его вред. Алкоголь и его вред. Наркотики и их вред.

Факторы, формирующие здоровье

Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания. Советы, как выбрать безопасные продукты. Гигиена одежды. Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха.

Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы

Рекомендации специалистов МЧС по действиям в ЧС. Правила оказания первой помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Личная безопасность в повседневной жизни	31	<p>Формирования основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, умения действовать в ЧС;</p> <p>Учатся соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, правила дорожной безопасности;</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить вопросы;</p> <p>Знать и понимать что такое опасность;</p> <p>Учатся классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций; Уметь найти выход из сложной ситуации;</p> <p>Вырабатывают умение противодействовать злоумышленнику;</p> <p>Обучаются безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</p> <p>Знать признаки опасных ситуаций в быту, на улице.</p> <p>Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</p> <p>Творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</p>
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	<p>Учится использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</p> <p>Оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;</p> <p>Понимать важность сохранения своего здоровья;</p> <p>Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева, М.: АСТ: Астрель, 2009г. – 2015г., включенного в федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году.

Обучение учащихся ведется по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл.: учебники для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2009-2014.

Список литературы для учителя:

Методические пособия для учителя: Ежемесячный информационный и научно – методический журнал «Основы безопасности жизни» 2002-2015 год, источники средств массовой информации, интернет источники.

Мишин Б.И. Обучение в 5-11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности»; под редакцией Ю.Л. Воробьева. 5-11 классы / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. – Москва : АСТ : Астрель, 2014.

Подольян Ю.П. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 5-9 классы: к учебнику М.П. Фролова, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»; под редакцией Ю.Л. Воробьева / Ю.П. Подольян. М.: АСТ : Астрель, 2014.

Соловьев С.С. ОБЖ. Тесты 5-11 кл. Учебно – методическое пособие. – М. Дрофа, 2006

Тупикин Е.И.; Пособие для преподавателей-организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учреждений / Е.И. Тупикин, А.Т. Смирнов; Под общ.ред. А.Т. Смирнова. – М.; Просвещение, 2009;

Список литературы для учащихся:

«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл.: учебники для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2009-2015. Интернет источники.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол
от «__» _____ 2015 г
№ _____

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____ С.Н. Карпова
«__» _____ 2015 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «__» _____ 2015 г
№ _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Составитель: Двоеглазова Наталья Геннадьевна,
преподаватель - организатор ОБЖ
высшей квалификационной категории

Уссурийск, 2015 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Даты проведения	
					план	факт
		Раздел I Личная безопасность в повседневной жизни	30			
1	1	Инструктаж по ТБ. Вводный инструктаж. Осторожно дорога	1	Учатся соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, правила дорожной безопасности; Применять установленные правила в планировании способа решения; Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить вопросы		
2	2	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? Главные правила ОБЖ	1	Формирование приемов работы с учебником; Знать и понимать что такое опасность; Учатся классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций; Уметь найти выход из сложной ситуации; Вырабатывают умение противодействовать злоумышленнику; Учатся применять установленные правила в планировании способа решения; Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Ставить вопросы		
3	3	Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Опасности есть и в городе, и	1	Знать и понимать что такое опасность; Учатся предвидеть причины возникновения		

		поселке		возможных опасных ситуаций; Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников и насильников; Применять установленные рекомендации; Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком; Учатся аргументировать свою точку зрения; Вырабатывают умение противодействовать злоумышленнику		
4	4	Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности	1	Обучаются безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; Знать признаки опасных ситуаций в быту, на улице. Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации; Определять порядок вызова соответствующей службы		
5	5	Опасные ситуации в жилище.	1	Обучаются безопасно использовать бытовые приборы; Формировать безопасное поведение в жилище; Применять установленные рекомендации; Владеть методами противодействия злоумышленникам; Представлять свои взгляды, вступать в диалог		
6	6	Пожары в жилище.	1	Учатся адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре, безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре		
7	7	Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства тушения пожаров.	1	Учатся безопасно применять первичные средства пожаротушения, оповещать (вызывать)		

				экстренные службы при чрезвычайной ситуации.		
8	8	Опасные газы	1	Знать об опасности газов используемых в быту; Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты; Понимать личную ответственность за свои поступки и действия		
9	9	Затопление жилища	1	Знать порядок действий в случае затопления жилища по разным причинам; Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; Понимать личную ответственность за свои поступки и действия		
10	10	Разрушение здания	1	Знать порядок действий в случае проявления первых признаков землетрясения; Учатся определять состояния оказания неотложной помощи; Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации		
11	11	Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии	1	Учатся безопасно использовать средства бытовой химии; Понимать личную ответственность за свои поступки и действия		
12	12	Чем еще можно отравиться?	1	Учатся оказывать первую помощь при отравлениях		
13	13	Опасные ситуации на дорогах и тротуарах	1	Знать о возможных опасных ситуациях на дорогах; Учатся соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода		
14	14	Безопасность в общественном и личном транспорте	1	Знать о возможных опасных ситуациях в общественном транспорте; Учатся соблюдать правила безопасности дорожного движения для пассажира		

				транспортного средства		
15	15	Правила поведения в метро и электричке	1	Учатся соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства		
16	16	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1	Учатся соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства		
17	17	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	1	Учатся классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде, адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде, использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде, классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде		
18	18	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	Учатся соблюдать правила безопасности пассажира воздушного транспортного средства;		
19	19	Есть и другие опасности на улицах города – толпа	1	Учится предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей. Учатся адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;		
20	20	Ох уж этот гололед	1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения		
21	21	Опасный лед	1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения; Знать, как оказывать первую помощь человеку, оказавшемуся в полынье		

22	22	Как уберечь себя от преступлений	1	Учатся классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера, предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; Понимать личную ответственность за свои поступки и действия		
23	23	Как защитить свой дом	1	Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; Понимать личную ответственность за свои поступки и действия		
24	24	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах	1	Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; Понимать личную ответственность за свои поступки и действия		
25	25	Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух	1	Учатся классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности, использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере; Понимать ответственность человека за свои действия по отношению к окружающей природной среде		
26	26	Вода – формула жизни	1	Учатся классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности, использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воде		
27	27	Загрязнение почвы	1	Учатся классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности, использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в почве		
28	28	Продукты под контролем	1	Знать о роли продуктов питания в сохранении		

				своего здоровья; Учатся использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания		
29	29	От чего горожанину еще может стать не по себе	1	Планирование профилактических мероприятий по сохранению и укреплению своего здоровья		
30	30	Безопасный компьютер (телевизор)	1	Знать о правилах работы с персональным компьютером; Безопасно использовать средства коммуникации		
		Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3			
31	1	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи	1	Понимать важность сохранения своего здоровья; Использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; Оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении, оказывать первую помощь при ушибах		
32	2	Помощь при термических и химических ожогах	1	Учатся оказывать первую помощь при термических и химических ожогах		
33	3	Правила здорового образа жизни	1	Понимать важность сохранения своего здоровья; Учатся характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; Классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;		
34	1	Обобщение материала. Подведение итогов	1	Творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.		

