

Результаты входного контроля

по английскому языку в 4-х классах МБОУ СОШ № 11

Контроль проводился в форме контрольной работы

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% "4", "5"	"3"	"2"	% "2"
4а	24	24	14	58%	10		
4б	23	23	13	56%	10		
4в	24	24	7	30%	17		
4г	24	24	10	42%	14		

Анализ типичных ошибок: Употребление лексики на тему «Еда», употребление настоящего простого времени (Present Simple), употребление числительных.

Меры по устранению типичных ошибок: Повторение временных форм английского языка, выполнения заданий на употребление числительных, выполнение лексических упражнений.

Результаты входного контроля по математике МБОУ СОШ №11

класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Количество «5» и «4»	% «5» и «4»	«3»	«2»	% «2»	Типичные ошибки
9а	26	22	8	36	14			<ul style="list-style-type: none"> • Решение квадратных уравнений; • Произведение и частное степеней; • Упрощение иррациональных чисел
9б	26	24	10	40	14	0	0	
10	25	23	9	39	14	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • Решение квадратных неравенств • Нахождение допустимых значений переменных в выражениях содержащих квадратный корень
8а	32	27	9	34	18	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • Формулы: квадрат суммы, разности, разность квадратов,

									<ul style="list-style-type: none"> • Свойства степени с натуральным показателем
86	32	28	13	46	15	0	0		<ul style="list-style-type: none"> • Формулы: квадрат суммы, разности, разность квадратов, • Свойства степени с натуральным показателем • Действия с рациональными числами

класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Количество «5» и «4»	% «5» и «4»	«3»	«2»	% «2»	Типичные ошибки
6а	29	26	11	42	11	4	15	<ul style="list-style-type: none"> • Вычитание и деление обыкновенных дробей
6б	27	25	9	36	4	12	48	<ul style="list-style-type: none"> • Вычитание и деление обыкновенных дробей
5	29	22	11	50	3	8	36	<ul style="list-style-type: none"> • Деление натуральных чисел, задачи на движение • Перевод ед. измерения
7А	28	25	11	44	8	6	24	<ul style="list-style-type: none"> • Вычисления с рациональными числами
7Б	27	26	10	38	11	5	19	<ul style="list-style-type: none"> • Вычисления с рациональными числами
11	25	25	8	32	8	9	36	<ul style="list-style-type: none"> • Решение показательных уравнений, неравенств • Решение логарифмических неравенств

Анализ
Входной контрольной работы

предмет: математика

класс: б

дата проведения: 18.09.2017

результаты диагностической работы:

Всего учащихся	Кол-во опрошенных учащихся		«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Средний балл	Кол-во знаний %
	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%			
28	26	93	2	8	3	12	15	57	6	23	77	3,04	19

Допущены типичные ошибки в заданиях в которых проверялось овладение основами пространственного воображения; в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени и задание, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в несколько действий. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Допущены ошибки в интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований.

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Работа по устранению ошибок:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.
4. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи.

Анализ Входной контрольной работы

предмет: математика

класс: 5«а»

дата проведения: 18.09.2017

результаты диагностической работы:

Всего учащихся	Кол-во опрошенных учащихся		«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Средний балл	Кол-во знаний %
	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%			
27	23	85	2	9	7	30	6	26	8	35	65	2,70	39

Допущены типичные ошибки в заданиях в которых проверялось овладение основами пространственного воображения; в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени и расстояния. Допущены ошибки в интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований.

Вывод: обучающиеся 5 а класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Работа по устранению ошибок:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.
4. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи.

Анализ Входной контрольной работы

предмет: математика

класс: 5«б»

дата проведения: 18.09.2017

результаты диагностической работы:

Всего учащихся	Кол-во опрошенных учащихся		«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Средний балл	Кол-во знаний %
	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%			
27	24	89	3	13	6	25	9	37	6	25	75	3,25	38

Допущены типичные ошибки в заданиях в которых проверялось овладение основами пространственного воображения; в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени и расстояния. Допущены ошибки в интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований.

Вывод: обучающиеся 5 б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Работа по устранению ошибок:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.
4. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи.

Входной контрольный срез по русскому языку (2017-2018 уч.г.)

9-ые классы

Контроль проводился в форме диктанта с грамматическим заданием. Следовало записать текст под диктовку, найти и графически указать, чем осложнены предложения.

Текст

Осенний сад.

На ранней заре, когда ещё кричат петухи и по-чёрному дымятся избы, распахнёшь, бывало, окно в прохладный сад, наполненный лиловатым туманом, сквозь который ярко блестит кое-где утреннее солнце, и не утерпишь - велишь поскорее запрягать лошадь, а сам побежишь умываться на пруд. Мелкая листва почти вся облетела с прибрежных кустов, и сучья сквозят на бирюзовом небе. Вода стала прозрачная, ледяная и как будто тяжёлая. Она мгновенно прогоняет ночную тень, и, умывшись и позавтракав горячими картошками и чёрным хлебом с крупной солью, с наслаждением проезжаешь по деревне на охоту.

Результаты контрольного среза

по русскому языку в 9 А и 9 Б классе

от 21.09.2017г

№	Класс	Всего	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% на "4", "5"	"3"	"2"	% на "2"	Типичные ошибки\чел.
1	9 А	29	19	6	32%	7	6	32%	1. Безударные гласные, проверяемые ударением-10 чел 2. Правописание слов с черед.гласной в корне – 4 ч 3. Правописание суффиксов полных причастий- 9 чел <u>Допустили пунктуационные ошибки:</u> 1. Пунктуация при однородных членах – 7 ч 2. Пунктуация в сложном предложении – 14чел 3. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах-12 чел 4. Не видят причастный\дееприч. оборот или неверно его

									подчеркивают- 8 чел
2	9 Б	25	22	10	40%	8	4	18%	<p>1. Безударные гласные, проверяемые ударением-7 чел</p> <p>2. Правописание предлогов со словами – 2ч</p> <p>3. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах-9 чел</p> <p><u>Допустили пунктуационные ошибки:</u></p> <p>1. Пунктуация при однородных членах предложения – 11 ч</p> <p>2. Пунктуация в сложном предложении – 8 чел</p>

Анализ контрольных срезов

Проведенный контрольный срез в 9 А классе проводился в начале 2017-2018 уч.года. Был дан небольшой по объему текст с заданием . Срез знаний показал, что орфография учащимися усвоена неплохо по сравнению с прошлым годом, работа выполнена на среднем уровне, особые затруднения вызвала постановка знаков препинания в предложениях. Особую тревогу вызывают некоторые учащиеся. Проведенный контрольный срез в 9 Б классе на ту же тему показал результаты примерно на том же уровне. В целом учащиеся хорошо справились с работой, однако по-прежнему особую тревогу вызывают учащиеся. Орфография и пунктуация у этих учащихся на низком уровне.

В дальнейшем планирую проанализировать причины неудач учащихся, скорректировать поурочные планы таким образом, чтобы ввести в них уроки повторения, включив вопросы орфографии и пунктуации на каждом уроке. Также планирую разработать новые критерии формирования познавательных интересов учащихся на уроках, т. е. вести критериально ориентированное обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Входной контрольный срез по русскому языку (2017-2018 уч.г.) от 21.09.2017

10 класс

Задание: записать текст под диктовку, графически показать условия постановки запятых в тексте.

Текст

Он всё-таки пришел в себя, совершенно закоченев на морозе, и сразу же вспомнил, где он и что ему надо. Его последняя цель жила в нем, даже когда исчезло сознание, он только не знал, сколько прошло времени и на что он ещё способен. В первую минуту он даже испугался, подумав, что опоздал: над дорогой лежала тишина и ниоткуда не доносилось ни звука. Поле мело, шуршал ветер, лейтенанта до плеч заносило снегом. Боли в раненой ноге почему-то не чувствовалось, наверное, там что-то отболело.

№	Класс	Всего	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% на "4", "5"	"3"	"2"	% на "2"	Типичные ошибки
1	10	27	22	12	55%	6	4	18%	1. Проверяемая безударная гласная в корне слова-12 чел 2. Непроверяемая безударная гласная-7чел 3. Правописание предлогов – 4 4. Н и NN в им.прилагательных и причастиях – 8ч Ошибки в пунктуации: 1.Однородные члены предложения – 7 2 Пунктуация в сложном предложении - 20

Анализ контрольных срезов

Контрольный срез проводился с целью проверки усвоения знаний по орфографии и пунктуации, особенно в пунктуации при причастном и деепричастном оборотах с целью проверки, видят ли дети эти конструкции в тексте. Учащимся предложен был небольшой текст, который они должны были

написать под диктовку. Срез знаний показал, что данная тема усвоена учащимися не в полной мере, они допускают ошибки в постановке знаков препинания в данных оборотах. При написании слов учащиеся сделали небольшое количество ошибок. По-прежнему вызывают тревогу учащиеся «группы риска».

В дальнейшем планирую проанализировать причины неудач учащихся, скорректировать поурочные планы таким образом, чтобы ввести в них уроки повторения, включив вопросы орфографии и пунктуации. Также планирую разработать новые критерии формирования познавательных интересов учащихся на уроках, т. е. критериально ориентированное обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Результаты входного контроля

по русскому языку в 6, 8-х классах МБОУ СОШ№11

Контроль проводился в форме диктанта

Класс	Всего учащихся	Выполняли	Кол-во «5» и «4»	% «4»,»5»	«3»	«2»	% »2»
6	28	26	10	38	12	4	15
8а	28	26	12	46	10	4	15
8б	24	19	9	47	7	3	15

Типичные ошибки, допущенные в контрольных срезах.

6 класс.

Орфографические:

1. Правописание НЕ с прилагательными.
2. Правописание безударных гласных в корне.
3. Е-И в окончании имен существительных.
4. О-Ё после шипящий в корне.
5. И-Ы после шипящий в корне.
6. Правописание предлогов со словами.

Пунктуационные:

1. Знаки препинания в сложном предложении.
2. Знаки препинания при однородных членах, соединенных союзом И.

8а класс

Орфографические:

1. Правописание безударных гласных в корне.
2. Н и НН в суффиксах прилагательных
3. Правописание сочетаний букв ЧК.
4. Правописание НЕ с глаголами.
5. Правописание предлогов со словами.
6. О-Ё после шипящий в корне.

Пунктуационные:

1. Знаки препинания в сложном предложении.

2. Знаки препинания при однородных членах, соединенных союзом И.

3. Знаки препинания при сравнительном обороте.

8б класс

Орфографические:

1. Правописание НЕ с прилагательными.
2. Правописание безударных гласных в корне.
3. Е-И в окончании имен существительных.
4. О-Ё после шипящих в корне.
5. Правописание удвоенных согласных.
6. И-Ы после шипящих в корне.

Пунктуационные:

1. Знаки препинания в сложном предложении.
2. Знаки препинания при однородных членах, соединенных союзом И.

Меры по устранению типичных ошибок:

1. Работа по карточкам.
2. Словарные диктанты.
3. Индивидуальная работа на уроках повторения.
4. Консультации в 7.45

Результаты входного контроля

по русскому языку в 11 классе МБОУ СОШ №11.

Контроль проводился в форме диктанта

Класс	Всего учащихся	Выполняли	Кол-во «5» и «4»	% «4», «5»	«3»	«2»	% «2»
11	23	20	9	45	8	3	15

Типичные ошибки, допущенные в контрольном срезе.

Орфографические:

1. Правописание НЕ с прилагательными.
2. Правописание безударных гласных в корне.
3. Е-И в окончании имен существительных.
4. О-Ё после шипящих в корне.
5. Правописание удвоенных согласных.
6. Правописание предлогов со словами.

Пунктуационные:

1. Знаки препинания в сложном предложении.
2. Знаки препинания при однородных членах, соединенных союзом И.
3. Знаки препинания в СПП.

Меры по устранению типичных ошибок:

1. Практическая отработка навыков на уроках русского языка.
2. Групповые консультации каждое утро.
3. Словарные диктанты.
4. Работа с текстами.
5. Составление и чтение схем предложений.

Результаты входного контроля

по русскому языку в 7 «А», 7 «Б» классах МБОУ СОШ № 11

Контроль проводился в форме диктанта

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% "4", "5"	"3"	"2"	% "2"
7 «А»	27	24	9	38	7	8	33
7 «Б»	26	21	7	33	10	4	19

Анализ типичных ошибок:

Орфография:

Правописание приставок пре- и при-;

правописание чередующихся корней;

правописание суффиксов прилагательных;

правописание гласных в корне.

Пунктуация:

Запятая в сложноподчиненном предложении;

запятая в предложении с однородными членами.

Меры по устранению типичных ошибок: После анализа ошибок проведена орфографическая и пунктуационная работа аналогичного характера, в которой учащиеся находили орфограммы и пунктограммы, вызывающие затруднения.

Результаты входного контроля

по русскому языку в 11 классе МБОУ СОШ № 11

Контроль проводился в форме тестовых заданий (формат ЕГЭ)

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% "4", "5"	"3"	"2"	% "2"
11	25	21	8	38	10	3	14

Анализ типичных ошибок:

Словообразование деепричастий;

средства выразительности речи;

обособление определений в предложении.

Меры по устранению типичных ошибок: проведена работа над ошибками; проанализированы средства выразительности в тексте; выполнены аналогичные задания

Результаты входного контроля

по истории в 8 а классе МБОУ СОШ № 11

Контроль проводился в форме теста

№	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% "4", "5"	"3"	"2"	% "2"	Анализ типичных ошибок
1	8 а	28	24	14	58	10	0	0	Учащиеся слабо умеют классифицировать объекты по существенному признаку; не знают дат и исторических терминов.

Результаты входного контроля

по истории в 8 б классе МБОУ СОШ № 11

Контроль проводился в форме теста

№	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% "4","5"	"3"	"2"	% "2"	Анализ типичных ошибок
1	8 б	24	20	7	35	13			Учащиеся слабо умеют классифицировать объекты по существенному признаку; не знают дат и исторических терминов.

Цель входного контроля была проверка соответствия готовности учащихся требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий . Входной контроль был проведен в письменной форме (тестовые вопросы). Вопросы, охватывали проверку знаний на умение ориентироваться в знаниях по терминологии, хронологии, персоналии, картографических умений, исторических документов, книг и цитат исторических личностей в рамках стандарта основного среднего образования с целью выявления хронологических знаний, выявления картографических знаний и умений, выявление теоретических исторических знаний.

Включить во 1-ом полугодии в планирование по истории тематический контроль. Использовать часы ШК для устранения пробелов в знаниях . Взять под контроль учебную деятельность учащихся.

Результаты входного контроля

по истории в 9 а классе

МБОУ СОШ № 11

№	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% "4","5"	"3"	"2"	% "2"	Анализ типичных ошибок
1	9 а	29	25	10	40	15	0	0	Учащиеся слабо умеют классифицировать объекты по существенному признаку; не знают дат и исторических

										терминов.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

Цель входного контроля была проверка соответствия готовности учащихся требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий . Входной контроль был проведен в письменной форме (тестовые вопросы). Вопросы, охватывали проверку знаний на умение ориентироваться в знаниях по терминологии, хронологии, персоналии, картографических умений, исторических документов, книг и цитат исторических личностей в рамках стандарта основного среднего образования с целью выявления хронологических знаний, выявления картографических знаний и умений, выявление теоретических исторических знаний.

Включить во 1-ом полугодии в планирование по истории тематический контроль.

Использовать часы ШК для устранения пробелов в знаниях .

Взять под контроль учебную деятельность учащихся.

Результаты входного контроля

по истории в 11 классе

МБОУ СОШ № 11

№	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% "4", "5"	"3"	"2"	% "2"	Анализ типичных ошибок
1	11	25	23	12	52	11	0	0	Учащиеся слабо умеют классифицировать объекты по существенному признаку; не знают дат и исторических терминов.

Результаты входного контроля

по истории в 6 классе МБОУ СОШ № 11

Контроль проводился в форме тест

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% "4", "5"	"3"	"2"	% "2"
6	29	28	14	50	13	1	2.8

Анализ типичных ошибок: Типичными ошибками оказались недостаточные знания тем по культуре и внешней политике. Сложности у большинства учащихся вызвал период конца 1 в до н.э. начало 1 века н. э.

Меры по устранению типичных ошибок: Провести тщательный анализ теста совместно с учащимися с уточнением и исправлением ошибок . Пересмотреть подход к изучению тем по культуре и внешней политике.

Результаты входного контроля

по английскому языку в 11 классе МБОУ СОШ № 11

Контроль проводился в форме теста

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% "4", "5"	"3"	"2"	% "2"
11	10	7	5	71%	2		

Анализ типичных ошибок: Употребление временных форм английского языка, употребление фразовых глаголов.

Меры по устранению типичных ошибок: Повторение временных форм английского языка, выполнения заданий на употребление фразовых глаголов в речи и на письме.

Результаты входного контроля

по биологии в 6 классе МБОУ СОШ № 11

Контроль проводился в форме тестирования

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% "4", "5"	"3"	"2"	% "2"
6	28	23	15	65	35	0	0

Анализ типичных ошибок: неверно дают определения , путают процесс дыхания и фотосинтеза

Меры по устранению типичных ошибок: включать данные вопросы в этап повторения.

Результаты входного контроля

по географии в 6 классе МБОУ СОШ № 11

Контроль проводился в форме тестирования

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Количество "5" и "4"	% "4", "5"	"3"	"2"	% "2"
6	28	21	11	52,4	47,6	0	0

--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ типичных ошибок: не верно дают определения , основные географические понятия - азимут, долгота, широта.

Меры по устранению типичных ошибок: включать данные вопросы в этап повторения.