

Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 4, 5, 11 классах
в МБОУ СОШ № 11 в 2017 году

I. Правовое обеспечение

ВПР по предметам (4 класс – математика, русский язык, окружающий мир; 5 класс – математика, русский язык, история, окружающий мир; 11 класс – география, история, биология, физика, химия) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 года № 2322-05, и распоряжением Рособнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» от 23.03.2017 № 05-104.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4, 5, 11 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

4 класс

Дата проведения ВПР по русскому – 18, 20 апреля 2017 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

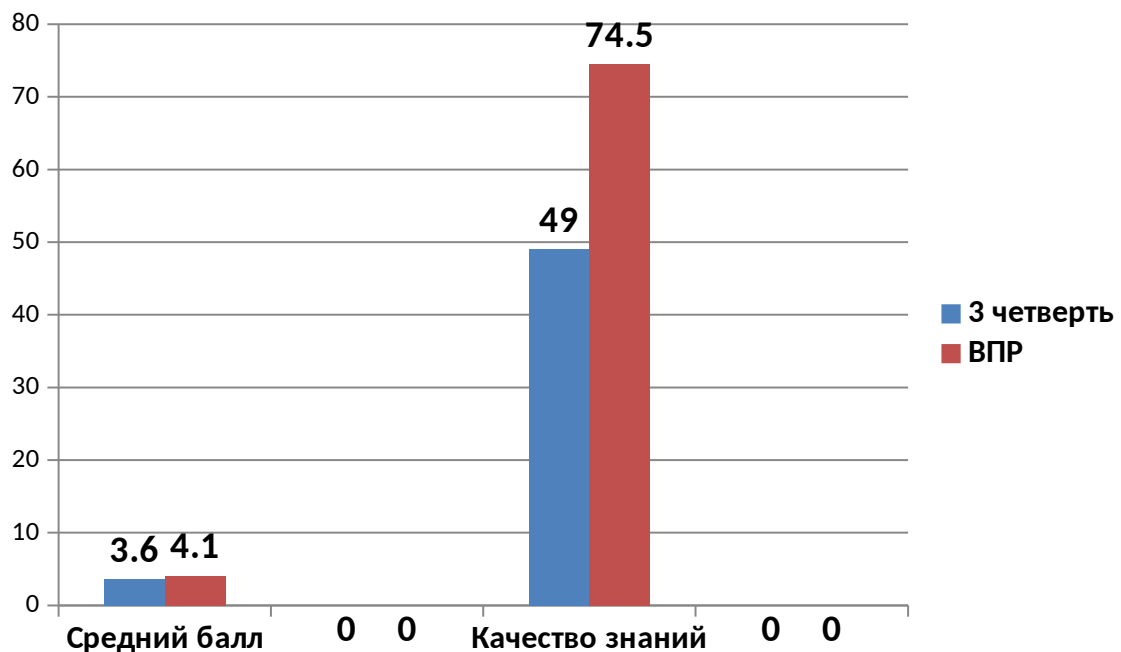
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
54 чел.	51 чел., 95 %	3 чел., 5 %	0 чел., 0 %

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (13 - 15 баллов)	Получили «4» (10 - 12 баллов)	Получили «3» (6 - 9 баллов)	Получили «2» (0 - 5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
51чел.	13 чел., 25,5 %	27 чел., 52,9 %	9 чел., 17,6%	2 чел., 3,9 %	4.1	74,5%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
24 чел., 47 %	22 чел., 43 %	5 чел., 10 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 15 заданий.

Проверочная работа состояла из 2 частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
Часть 1			
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы	37 чел., 73%	14 чел., 27%
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы	48 чел., 94%	3 чел., 6%
2	Умение распознавать однородные члены предложения	33 чел., 65%	18 чел., 35%
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	48 чел., 94%	3 чел., 6%
	2) Умение распознавать части речи	41 чел., 80%	10 чел., 20%
Часть 2			
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	41 чел., 80%	10 чел., 20%
5	Умение классифицировать согласные звуки	40 чел., 78%	11 чел., 22%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	20 чел., 39%	31 чел., 61%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	27 чел., 53%	24 чел., 47%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	45 чел., 87%	6 чел., 13%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	43 чел., 84%	8 чел., 16%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	49 чел., 96%	2 чел., 4%
11	Умение классифицировать слова по составу	43 чел., 84%	8 чел., 16%
12	1) Умение распознавать имена существительные в предложении	36 чел., 71%	15 чел., 29%
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	43 чел., 85%	8 чел., 15%

13	1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении	41 чел., 80%	10 чел., 20%
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного	36 чел., 71%	15 чел., 29%
14	Умение распознавать глаголы в предложении	45 чел., 88%	6 чел., 12%
15	1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	18 чел., 36%	33 чел., 64%
	2) Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	29 чел., 57%	22 чел., 43%

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- Умение распознавать главные члены предложения
- Умение распознавать части речи
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- Умение распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова

3. Допущены типичные ошибки:

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Дата проведения ВПР по математике - 25 апреля 2017 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

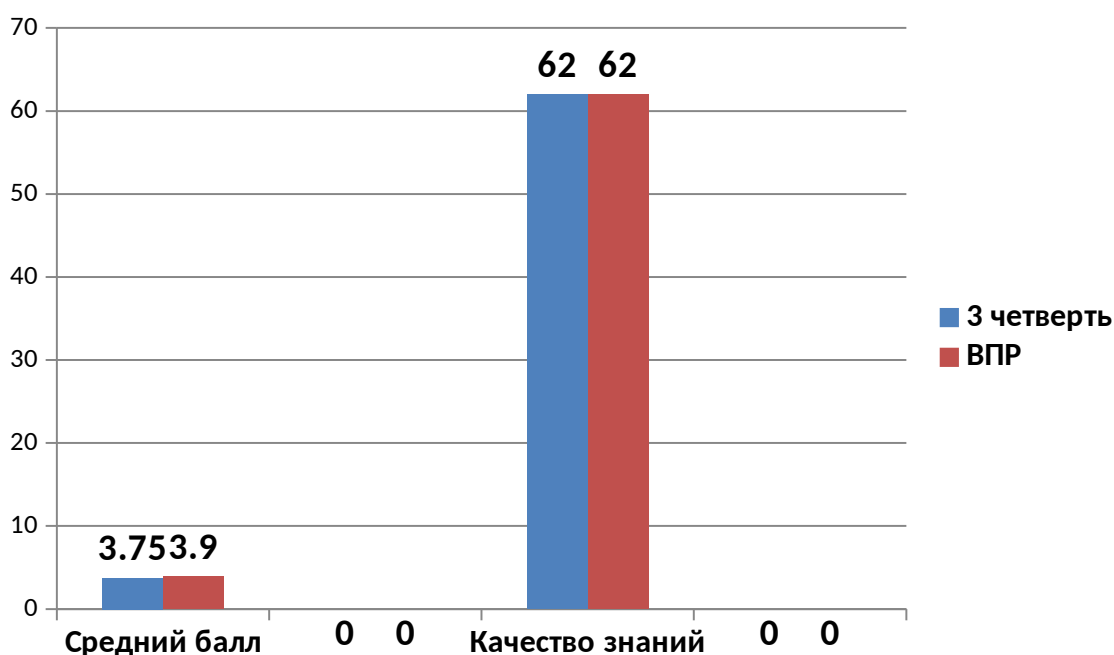
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
54 чел.	50 чел., 93 %	4 чел., 7 %	1 чел., 0 %

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (13 - 15 баллов)	Получили «4» (10 - 12 баллов)	Получили «3» (6 - 9 баллов)	Получили «2» (0 - 5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
50 чел.	16 чел., 32 %	15 чел., 30 %	16 чел., 32 %	3 чел., 6 %	3,9	62

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
26 чел., 52 %	15 чел., 30 %	9 чел., 18 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 11 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	47 чел., 94 %	3 чел., 6 %
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	44 чел., 88 %	6 чел., 12 %
3	Использование начальных математических	38 чел., 76 %	12 чел., 23 %

	знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений		
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	43 чел., 86 %	7 чел., 14 %
5	1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	40 чел., 80 %	10 чел., 20 %
	2. Умение изображать геометрические фигуры	23 чел., 46 %	27 чел., 54 %
6	1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	47 чел., 94 %	3 чел., 6 %
	2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	38 чел., 76 %	12 чел., 24 %
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	31 чел., 62%	19 чел., 38 %
8	Умение решать текстовые задачи	18 чел., 36 %	32 чел., 64 %
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	32 чел., 64 %	18 чел., 36 %
		30 чел., 60 %	20 чел., 40 %
10	Овладение основами пространственного воображения	13 чел., 25 %	37 чел., 75%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	3 чел., 6%	47 чел., 94 %

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- исследовать и распознавать геометрические фигуры
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений

3. Допущены типичные ошибки:

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями;
- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

-недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся ;

-регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений:

-систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием

- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе

Дата проведения ВПР по окружающему миру - 27 апреля 2017 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

1. Показатели участия

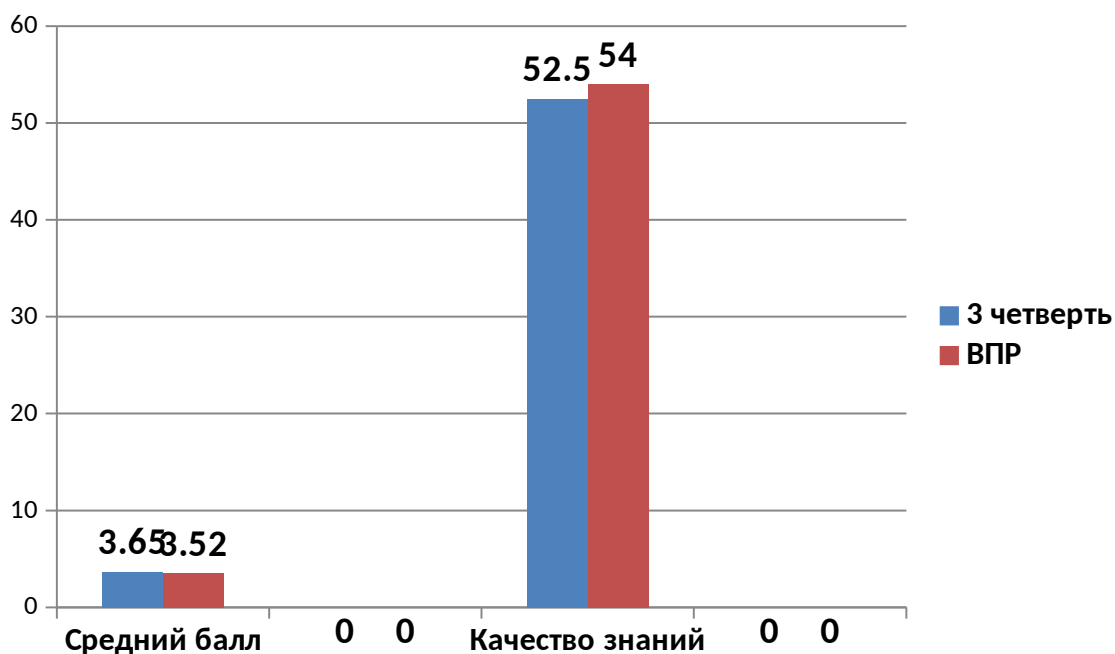
Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
54 чел.	48 чел., 99 %	6 чел., 11 %	1 чел., %

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
48 чел.	0 чел., %	26 чел., 54.2 %	21 чел., 43.8 %	1 чел., 2.1 %	3,52	54

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
27 чел., 56 %	7 чел., 15 %	14 чел., 29 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на примерно одном уровне с текущей и качество знаний выше 50%, что указывает на сформированные на высоком уровне у учащихся базовые умения по предмету.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	38 чел., 79 %	10 чел., 21 %
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	38 чел., 79 %	10 чел., 21 %
3	1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	25 чел., 53 %	23 чел., 47 %
	2) Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	40 чел., 83 %	8 чел., 17 %
	3) Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации	29 чел., 60 %	19 чел., 40 %

	по родовидовым признакам		
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	34 чел., 71 %	14 чел., 29 %
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	33 чел., 69 %	15 чел., 31 %
6	1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	38 чел., 79 %	10 чел., 21 %
	2) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;	32 чел., 67 %	16 чел., 33 %
	3) Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	16 чел., 34 %	32 чел., 66 %
7	1) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	25 чел., 52 %	23 чел., 48 %
	2) Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	19 чел., 40 %	29 чел., 60 %
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	26 чел., 54 %	22 чел., 46 %
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	27 чел., 56 %	21 чел., 44 %
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	41 чел., 85 %	7 чел., 15 %
10(3)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	13 чел., 26 %	35 чел., 74 %

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- анализировать изображение;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы;
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;

- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, владение знаниями о своем родном крае.

3. Допущены типичные ошибки:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях .
- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях города Уссурийска, родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

4. Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителю ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

5 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку - 18 апреля 2017 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

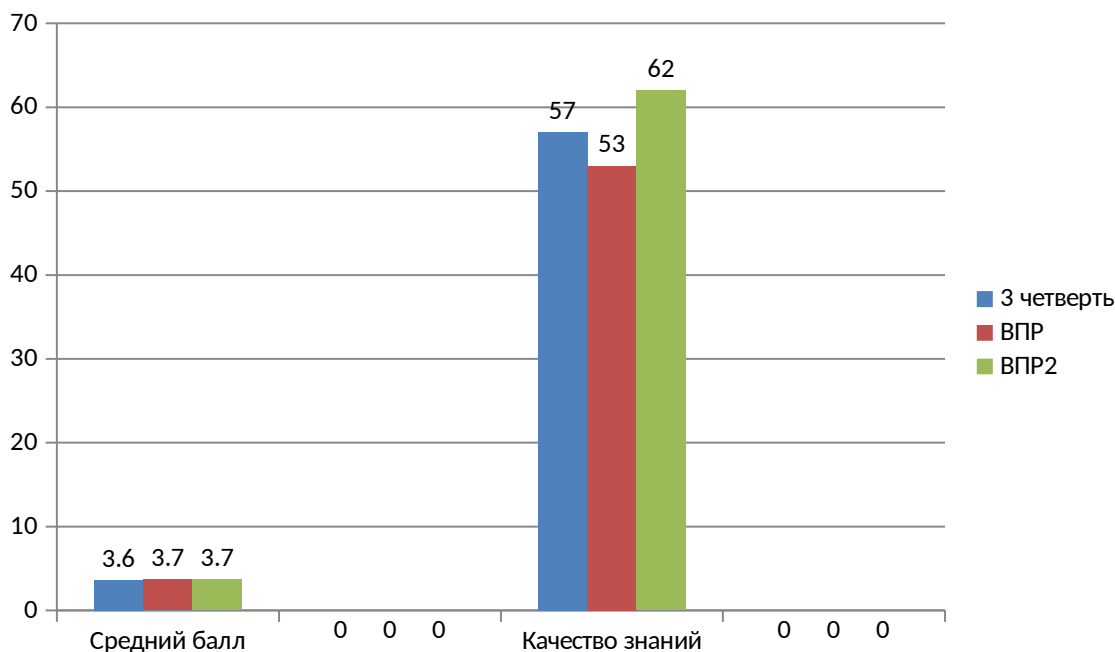
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
28 чел.	21 чел., 75 %	7 чел., 33,3 %	1 чел., 0 %

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (39-40 баллов)	Получили «4» (30-36 баллов)	Получили «3» (23-26 баллов)	Получили «2» (0 баллов)	Средний балл	Качество знаний
21 чел.	2 чел., 9,5 %	11 чел., 52,4 %	8 чел., 38,1 %	1 чел., 0 %	3,7	62

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 чел., 66, %	3 чел., 14 %	4 чел., 19 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР, проводимой в ноябре, показали результативность обученности на одном уровне с текущей (3,7). А вот качество знаний ВПР, прошедшей в апреле (62), выше, чем ВПР, прошедшей в ноябре.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 21 задания

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1К1	Традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Сформированность навыка чтения, проверяются регулятивные УУД.	21чел., 100%	0 чел., 0 %
1К2	Традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Сформированность навыка чтения, проверяются регулятивные УУД	21чел., 100%	0чел., 0 %
1К3	Традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Сформированность навыка чтения, проверяются регулятивные УУД.	19чел., 90,4%	2чел., 0,9 %
2К1	Знание признаков основных языковых единиц, выявление владения базовыми учебно-языковыми умениями. Проводить фонетический анализ слова.	14чел., 66,6 %	7чел., 33%
2К2	Делить слова на морфемы и словообразовательный анализ.	19чел.,90,4 %	2чел.,0,9 %
2К3	Умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.	19чел.,90,4 %	2чел.,0,9 %
2К4	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации.	16чел.,76.1 %	5чел., 23,8%
3	Распознавать правильную орфоэпическую норму.	19чел.,90,4 %	2чел.,0,9 %
4(1)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять их отсутствие в предложении.	19чел.,90,4 %	2чел., 0,9%
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять их отсутствие в предложении.	10чел.,47,6 %	11чел.,52 %
5(1)	Опознавать прямую речь.	19чел., 90,4%	2чел.,0,9 %
5(2)	Строить схему предложения с прямой речью.	11чел., 52,3%	10чел.,47,6 %
6(1)	Опознавать обращение в предложении.	20чел.,95,2 %	1чел., 4%
6(2)	Объяснение знаков препинания в предложении.	17чел., 80,9%	4чел.,19 %
7(1)	Опознавать сложное предложение.	19чел.,90,4 %	2чел.,0,9 %
7(2)	Знаки препинания в сложном предложении.	16чел., 76,1%	5чел., 23,8%
8	Понимание текстовой информации.	5чел., 23,8%	16чел.,76 %
9	Ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.	13чел.,61,9 %	8чел., 38%
10	Понимание целостного смысла, нахождение требуемой информации.	15чел.,71,4 %	6чел., 28,5%
11	Распознавание конкретного слова по его лексическому значению.	10чел., 47,6%	11чел., 52%

12	Находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.	17чел., 80,9%	4чел., 19%
----	--	---------------	------------

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения при выполнении заданий, связанных с орфографической и пунктуационной грамотностью (1К1, 1К2,6(1), 6(2), 7(1), 7(2)), а также в заданиях 3, 4(1),10 (орфоэпия, лексика, морфология).
3. Допущены типичные ошибки: при списывании текста, в определении частей речи, построении схемы предложений с прямой речью, в нахождении основной мысли текста, определении синонимов и антонимов в тексте.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, незнание некоторых частей речи, поверхностное восприятие текста.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

1. Работа по карточкам
2. Индивидуальная работа на уроках повторения
3. Консультации для учащихся
4. Увеличение количества практических и тестовых работ
5. Продолжать работу над проектной деятельностью
6. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте.

Дата проведения ВПР по истории - 24 апреля 2017 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

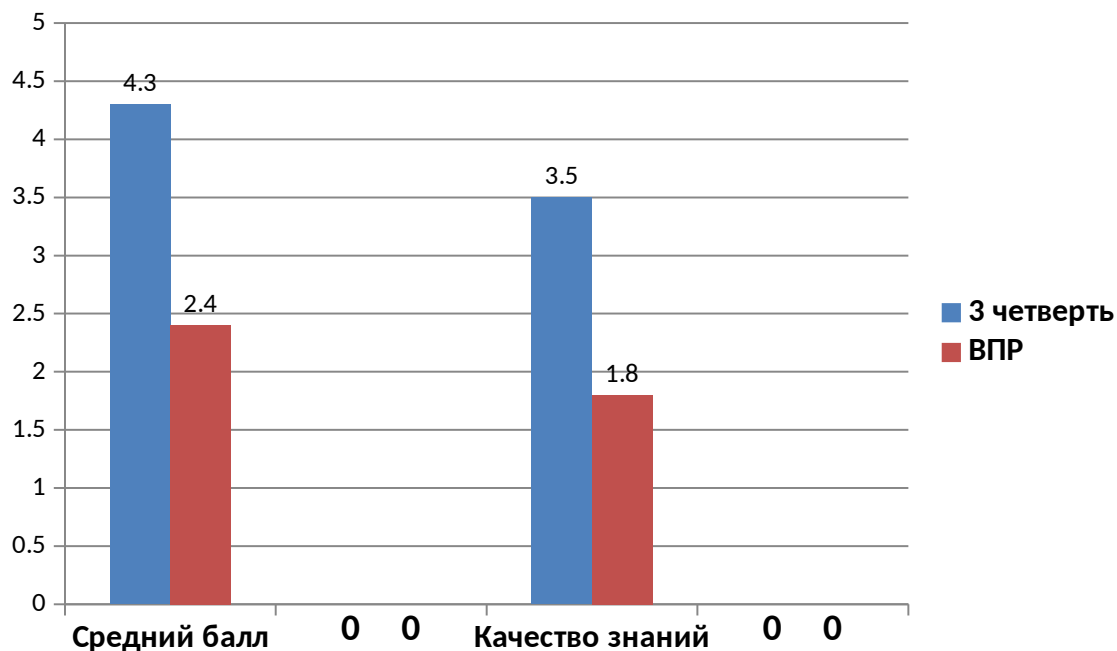
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
29 чел.	24 чел., 83%	5 чел., 17 %	1 чел., 0 %

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
24 чел.	2 чел., 8%	7 чел., 30%	11чел., 46%	4 чел., 16%	3,3	37,5

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 чел., 58 %	1 чел., 4 %	9 чел., 38 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что у обучающихся возникают трудности при работе с первоисточниками.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 8 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	19 чел., 79 %	5 чел., 21 %
2	смысловое чтение	19 чел., 79 %	5 чел., 21 %
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	16 чел., 66 %	8 чел., 34 %

	осознанного и выбора в учебной и познавательной деятельности		
4	умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	13 чел., 54 %	11 чел., 46 %
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	17 чел., 61%	7 чел., 29%
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	4 чел., 17%	20 чел., 83%
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16 чел., 67%	8 чел., 33%
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	13 чел., 54 %	11 чел., 46 %

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение

3. Допущены типичные ошибки:

- задание 6 ;

- задание 8.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;

- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям

- недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;

- регулярно систематизировать учебный материал

Дата проведения ВПР по биологии – 27 апреля 2017 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия

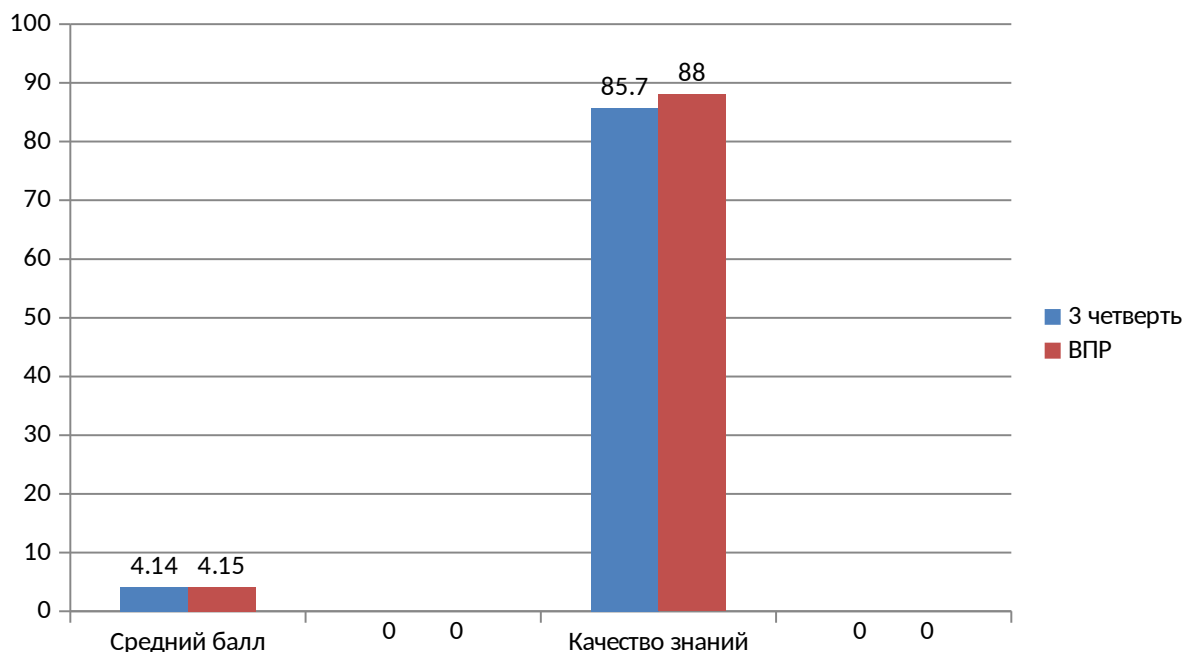
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
28 чел.	26 чел., 93 %	2 чел., 7 %	1 чел., 0 %

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (19 - 21баллов)	Получили «4» (14 - 18 баллов)	Получили «3» (11 - 13 баллов)	Получили «2» (7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
26 чел.	8 чел., 31%	15 чел., 58%	2 чел., 7%	1 чел., 4%	4.15	(88%)

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 чел., 54 %	7 чел., 27 %	5 чел., 19 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности немного выше текущей. Причина такого расхождения в том, что на уроках применяется дифференцированный подход, организуются индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 8 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.		
1.1	умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.	26, 100%	0 чел., 0 %
1.2	соотнести изображённый объект с выполняемой функцией.	16 чел, 61, 5%	10 чел., 38,5%
1.3	умение проводить классификацию по выделенным признакам	18 чел, 69%	8 чел., 31%
2	понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.	16 чел., 61,5%	10 чел., 38,5%
3	умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану	23 чел., 88,5 %	3 чел., 11,5%
4	освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека	18 чел., 69 %	8 чел., 31 %

5	выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части	21 чел., 80,8 %	5 чел., 19,2 %
6	умение использовать биологические термины в заданном контексте (заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня).	21 чел., 80,8 %	5 чел., 19,2 %
7	работа с табличным материалом.		
7.1	умение обучающихся анализировать статистические данные.	23 чел., 88,5 %	3 чел., 11,5%
7.2	знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	24 чел, 92,3%	2 чел., 7,7%
7.3	понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	23 чел., 88,5%	3 чел., 11,5%
8	умение обучающихся работать с текстом биологического содержания.		
8.1	выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.	17 чел., 65,4%	9 чел., 34,6%
8.2	письменное описание биологического объекта по приведённому плану	24 чел., 92,3%	2 чел., 7,7%

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- анализировать статистические данные;
- понимать сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- описывать биологические объекты по приведённому плану

3. Допущены типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 2, 8.1 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- у учащихся в недостаточной степени сформированы умения работы с текстом (поисковые, исследовательские)
- слабо развит навык работы со справочной литературой

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

11 класс

Дата проведения ВПР по географии – 19 апреля 2017 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1. Показатели участия

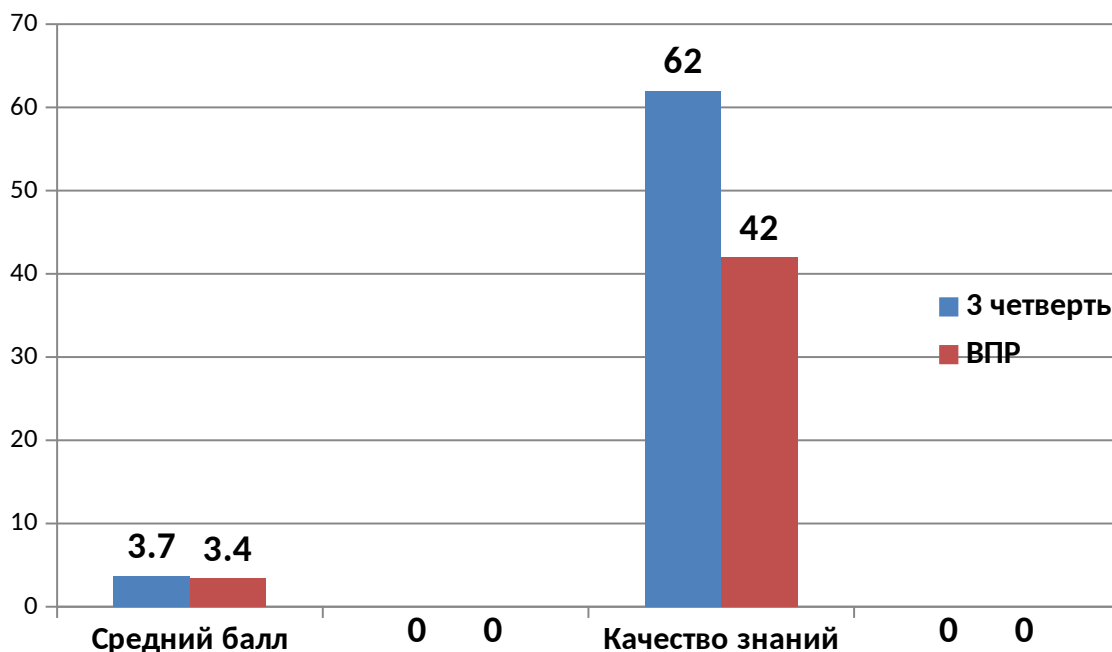
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
24 чел.	чел., 100 %	чел., – %	чел., – %

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (18-22 баллов)	Получили «4» (13 - 17 баллов)	Получили «3» (7 - 12 баллов)	Получили «2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
24 чел.	чел., 0 %	10 чел., 42 %	13 чел., 54 %	1 чел., 4 %	3,4	42%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
17 чел., 71 %	0 чел., 0 %	7 чел., 29 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что учащиеся меньше обращают внимание на предметы, которые не сдают на ЕГЭ.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 17 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	12 чел., 50 %	12 чел., 50 %
2	Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	10 чел., 42 %	14 чел., 58 %
3	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	14 чел., 58 %	10 чел., 42 %
4	Знать и понимать географические особенности природы России	17 чел., 71 %	7 чел., 29 %
5	Знать и понимать географические особенности природы России	18 чел., 75 %	6 чел., 25 %
6	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	13 чел., 54 %	11 чел., 46 %
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени,	22 чел., 92 %	2 чел., 8 %

	чтения карт различного содержания		
8	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	23 чел., 96 %	1 чел., 4 %
9	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	3 чел., 14 %	21 чел., 86 %
10	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	24 чел., 100%	0 чел., 0 %
11	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	21 чел., 88%	3 чел., 12%
12	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	23 чел., 96 %	1 чел., 4 %
13	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	4 чел., 17%	20чел., 93%
14	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	5чел., 21%	19чел., 79%
15	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	20 чел., 83%	4чел., 17%
16	Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	16 чел., 67%	8 чел., 33 %
17	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	8 чел., 33%	16 чел., 67 %

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
- Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
- Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

3. Допущены типичные ошибки:

- Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
- Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- учащиеся меньше обращают внимание на предметы, которые не сдают на ЕГЭ.
- недостаточная подготовка учащихся
- сложности восприятия некоторых заданий
- понижение мотивации в изучении географии в 11 классе.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- повысить уровень мотивации в изучении предмета география
- повысить уровень подготовки учащихся
- большее внимание уделять на консультативные занятия
- больше внимания уделять на сопутствующие повторения на уроках по темам проблемным для класса в целом
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и текстовой информацией

Дата проведения ВПР по физике - 25 апреля 2017 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

1. Показатели участия

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине

24 чел.	16 чел., 67 %	8 чел., 33 %	чел., %
---------	---------------	--------------	---------

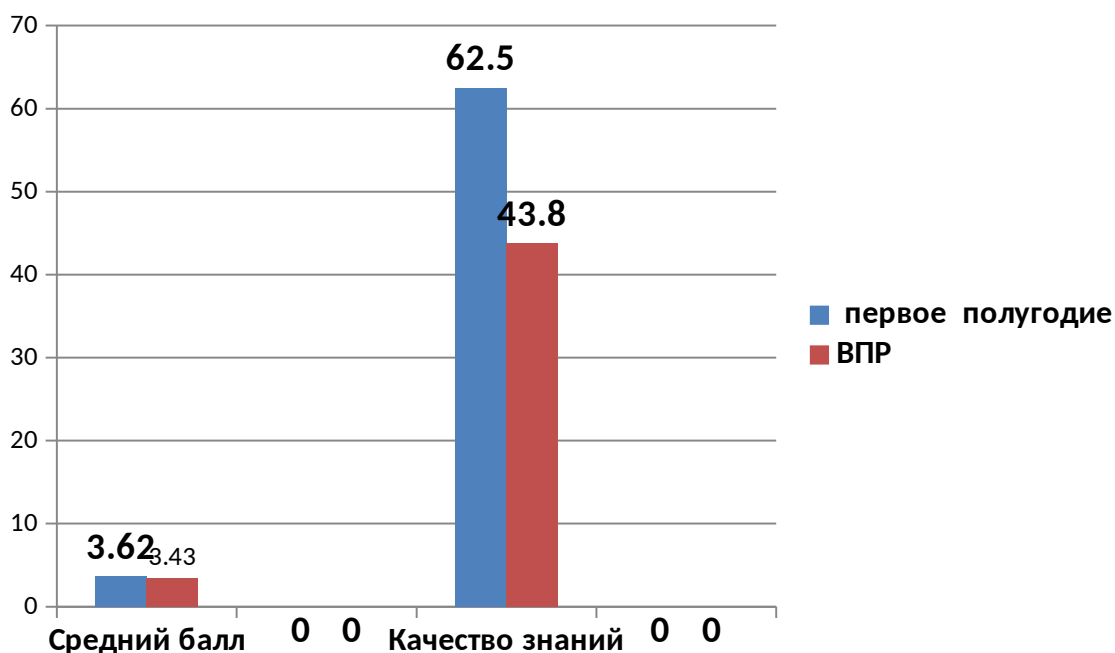
2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (22 - 26 баллов)	Получили «4» (15 - 21 баллов)	Получили «3» (8 - 14 баллов)	Получили «2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
16 чел.	0 чел., %	7 чел., 44 %	9 чел., 56 %	0 чел., %	3,4	43,8

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за 1-е полугодие чел., %	Получили отметку выше чел., %	Получили отметку ниже чел., %
7 (43,8)	3 (18,8)	6 (37,5)

Качество знаний, средний балл по физике в 11 классе



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что у учащихся низкая учебная мотивация, наблюдается низкий уровень усвоения базовых знаний и умений, много пропусков по уважительной причине, самостоятельность и подготовка к урокам удовлетворительная.

1. Работа состояла из 18 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием чел., %	Не справились с заданием чел., %
1	Уметь применять группировку понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения физических величин, измерительные приборы)	13 (81)	3 (19)
2	Умения описывать данные, представленные в виде графика из раздела кинематика	9 (56)	7 (44)
3	Понимание смысла законов и принципов	10 (62,5)	6 (37,5)
4	Определение изменения величин в физических процессах	1 (6)	15 (94)
5	Применять описание процессов при помощи физических величин	12 (75)	4 (25)
6	Распознавание характеристик изученных объектов и процессов (молекулярная физика)	11 (69)	5 (31)
7	Применение законов и формул для объяснения явлений электризации	16 (100,00)	0 (0,00)
8	Применение формулы для расчета физической величины	10 (62,5)	6 (37,5)
9	Распознавание характеристик изученных объектов и процессов из раздела электромагнитные волны	12 (75)	4 (25)
10	Использование моделей при решении задач	9 (56)	7 (44)
11	Умение определять показания приборов с учётом погрешности измерений	10 (62,5)	6 (37,5)
12	Планирование исследований по заданной гипотезе и описание его проведения	4 (25)	12 (75)
13	Распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни	14 (87,5)	2 (12,5)
14	Определение физических процессов и явлений, лежащих в основе принципа действия технического устройства	13 (82)	3 (19)
15	Объяснение характера использования технического устройства, в том числе и правил его безопасного использования	16 (100,00)	0 (0,00)
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	9 (56)	7 (44)
17	Выводы и интерпретация информации	5 (31)	11 (69)
18	Применение информации из текста, графиков и имеющихся знаний	1 (6)	15 (94)

2. На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- группировать понятия: физические явления, физические величины, единицы измерения физических величин;
- описывать процессы при помощи физических величин;
- применять законы и формулы для объяснения явлений;
- распознавать характеристики изученных объектов и процессов ;
- распознавать примеры использования физических явлений и процессов;
- определять физические процессы и явления, лежащие в основе принципа действия технического устройства;
- объяснять характер использования технического устройства.

3. Допущены типичные ошибки:

- в описании информации, полученной при проведении не сложных исследований в графике;
- в понимании смысла законов и принципов;
- в определении изменения величин в физических процессах;
- В применении формулы для расчета физической величины;
- в использовании моделей при решении задач;
- в определении показания приборов с учётом погрешности измерений;
- в извлечении информации из текста и имеющихся знаний, выделении информации представленной в явном виде, ее сопоставлении из разных частей текста, в графиках;
- при планировании исследований по заданной гипотезе;
- в выводах интерпретация информации.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- не четкая формулировка заданий в текстах ВПР;
- недостаточные навыки работы с текстом, графиками, таблицами и извлечении из них нужной информации.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения мотивации у обучающихся;
- совершенствовать навыки работы у обучающихся со справочной литературой;
- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, графической, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности у обучающихся;
- систематически проводить с обучающимися тренировочные задания по разделам школьного курса физики на базовом уровне, для усвоения пройденного материала.

Дата проведения ВПР по химии – 27 апреля 2017 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

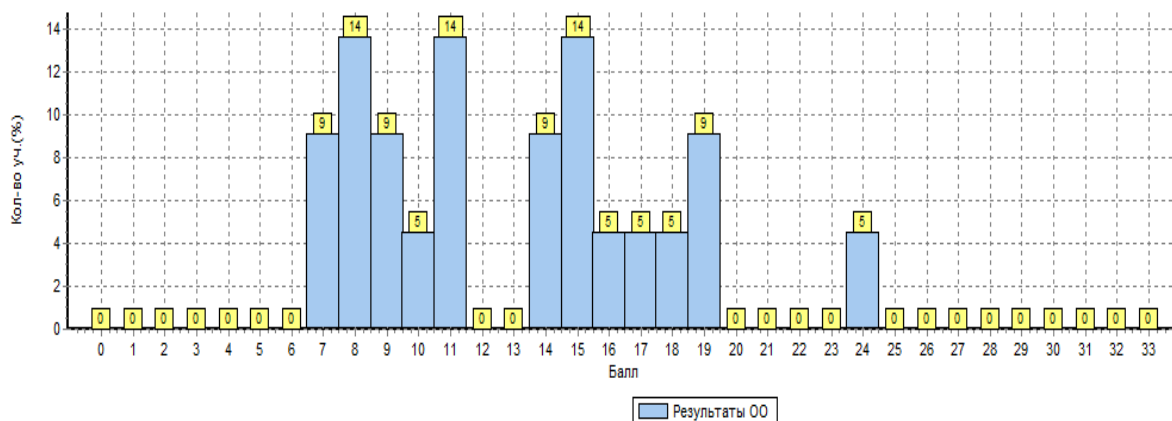
1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
24 чел.	22 чел., 92 %	2 чел., 8%	1 чел., 0 %

2. Результаты

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	19	24	Кол-во уч.
5	1	1			3		2	1	1		2		11
6	1	2	2	1		2	1			1		1	11
Комплект	2	3	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	22

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 15 заданий.

В работе содержались 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по химии

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ	13 чел., 59 %	9 чел., 41 %
2	характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;	14 чел., 64 %	8 чел., 36 %
3	знать/понимать важнейшие химические понятия; характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;	3 чел., 14 %	19 чел., 86 %
4	объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);	17 чел., 75 %	5 чел., 25 %
5	определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;	19 чел., 86 %	3 чел., 14 %
6	объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-	15 чел., 68 %	7 чел., 32 %

	восстановительных (и составлять их уравнения);		
7	объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);	10 чел., 45 %	12 чел., 55 %
8	определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;	8 чел., 34 %	14 чел., 66 %
9	определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;	4 чел., 17 %	18 чел., 83 %
10	объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);	6 чел., 29 %	16 чел., 71 %
11	определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;	15 чел., 68 %	7 чел., 32 %
12	объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);	6 чел., 27 %	16 чел., 73 %
13	вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по	3 чел., 14 %	19 чел., 86 %

	количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции		
14	объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);	1 чел., 3%	21 чел., 97%
15	вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	5 чел., 23%	17 чел., 77%

2. На удовлетворительном уровне у учащихся сформированы умения:

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения

3. Допущены типичные ошибки:

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции

- объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень подготовки по некоторым разделам химии

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

Активизировать работу учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий; усилить отработку умений объяснять и устанавливать взаимосвязи

Дата проведения ВПР по биологии – 11 мая 2017 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия

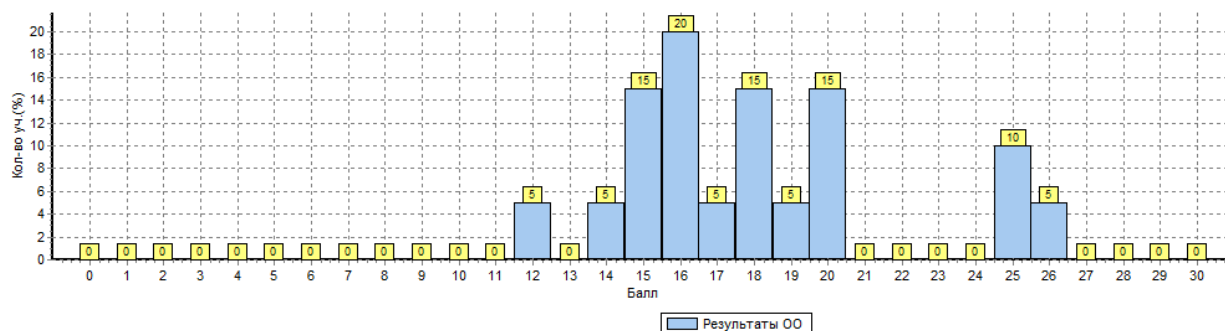
Всего учащихся в	Участвовали в	Не участвовали
------------------	---------------	----------------

классе	ВПР	По уважительной причине	По неуважительной причине
24 чел.	20 чел., 83 %	4 чел., 17%	1 чел., 0 %

2. Результаты

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	12	14	15	16	17	18	19	20	25	26	Кол-во уч.
9		1	2	2		1		2	1		9
10	1		1	2	1	2	1	1	1	1	11
Комплект	1	1	3	4	1	3	1	3	2	1	20
%	5	5	15	20	5	15	5	15	10	5	

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 16 заданий.

Каждый вариант всероссийской проверочной работы состоит из 16 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задания 1, 2, 4, 14, 16 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 3, 5, 7, 12 требуют от учащихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 11, 13, 15 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
---------	------------------------------------	-----------------------	--------------------------

1	Знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	18 чел., 90 %	2 чел., 10 %
2	Знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	15 чел., 75 %	5 чел., 25 %
3.1	Знать / понимать вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки	14 чел., 70 %	6 чел., 30 %
3.2	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	19 чел., 40 %	11 чел., 60 %
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	13 чел., 65 %	7 чел., 35 %
5	Уметь распознавать и описывать	10 чел., 50 %	10 чел., 50 %
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	16 чел., 78 %	4 чел., 22 %
7.1	Уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения	11 чел., 55 %	9 чел., 45 %
7.2	Знать / понимать вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки	5 чел., 25 %	15 чел., 75 %
8	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	14 чел., 70 %	6 чел., 30 %
9	Уметь решать элементарные биологические задачи	12 чел., 60 %	8 чел., 40 %
10.1	Уметь распознавать и описывать	20 чел., 100 %	0 чел., 0 %
10.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	18 чел., 90 %	2 чел., 10 %
11	Уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения	9 чел., 45 %	11 чел., 55 %
12	Уметь решать элементарные биологические задачи	16 чел., 78 %	4 чел., 22 %
13	Уметь распознавать и описывать	6 чел., 30 %	14 чел., 70 %
14.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	10 чел., 50 %	10 чел., 50 %
14.2	Уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения	4 чел., 20 %	16 чел., 80 %
15	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	2 чел., 10 %	18 чел., 90 %
16	Уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения	12 чел., 60%	8 чел., 40 %

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Уметь решать элементарные биологические задачи;
- Уметь распознавать и описывать;
- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах;

3. Допущены типичные ошибки:

- строение клетки;

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- не умеют объяснять и устанавливать взаимосвязи

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

Уделить больше внимания на отработку умений объяснять и устанавливать взаимосвязи

Дата проведения ВПР по истории - 18 мая 2017 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
24 чел.	21 чел., 87,5%	3 чел., 12,5%	1 чел., 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (- баллов)	Получили «4» (- баллов)	Получили «3» (- баллов)	Получили «2» (- баллов)	Средний балл
21 чел.	1 чел., 4,7 %	13 чел., 62%	5 чел., 23 %	2 чел., 9,5%	3.6

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 12 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Знание основных терминов	18чел., 85,7%	3чел., 14,3%
2.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	19чел., 90%	2чел., 10%
3.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	12чел., 57 %	9чел., 43%
4.	Знание основных фактов, процессов, явлений	16чел., 76%	5чел., 24 %
5.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	15чел., 71 %	6чел., 29 %
6.	Умение работать с исторической картой	13чел., 62 %	8чел., 38%
7.	Умение работать с исторической картой	2чел., 9,5, %	19 чел., 90,5%
8.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	20чел., 95 %	1чел., 5 %
9.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	11чел., 52 %	10чел., 48 %
10.	Знание истории родного края	12чел., 57 %	9чел., 43%

11.	Знание исторических деятелей	13чел., 62 %	8чел., 38%
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	11чел.,52 %	10чел., 48%

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках

3. Допущены типичные ошибки:

Не ориентируются в работе с исторической картой задания №6, №7.

Отмечен низкий уровень выполнения заданий №10 - умение описывать достопримечательности родного края.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

недостаточная работа с картой на уроках истории, географии,
недостаточное количество времени на изучение истории родного края.

Вывод: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения:

учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.